

# Ansökan till utmärkelsen Skola för hållbar utveckling



SKOLA  
FÖR HÅLLBAR  
UTVECKLING

*Skolverket*

[www.skolverket.se/hallbarutveckling](http://www.skolverket.se/hallbarutveckling)

Ansökan med bilagor skickas in via e-post till [skolverket@skolverket.se](mailto:skolverket@skolverket.se)

Skolans namn: Röda stugan  
 Skolans verksamhetsform: Förskola

Skolans län: Skåne  
 Skolans kommun: Lund  
 Skolans kommunkod:  
 Skolans gatuadress: Sölvegatan 17  
 Skolans postnummer: 223 62  
 Skolans postort: Lund

Skolans telefonnummer: 046-359 5678  
 Skolans e-post: [cecilia.norlingthilderkvist@lund.se](mailto:cecilia.norlingthilderkvist@lund.se)  
 Skolans hemsida: [lund.se/rodastugan](http://lund.se/rodastugan)

Kontaktperson  
 Namn: Cecilia Norling Thilderkvist  
 Telefon: 046-359 4278  
 E-post: [cecilia.norlingthilderkvist@lund.se](mailto:cecilia.norlingthilderkvist@lund.se)

Rektor/förskolechef  
 Namn: Cecilia Norling Thilderkvist  
 Telefon: 046-359 4278  
 E-post: [cecilia.norlingthilderkvist@lund.se](mailto:cecilia.norlingthilderkvist@lund.se)

**1Delaktighet**

Hur är verksamheten organiserad så att all personal ges möjlighet att aktivt delta i arbetet för en hållbar utveckling.

(Skriv i det gula fälten. De expanderar allteftersom ni skriver i dem.)

Så här arbetar vi med delaktighet: **All personal görs delaktig genom att ett råd bildats med en medlem från varje avdelning. Rådet träffas en gång per månad och har då samlat in idéer och synpunkter från både personal och barn från sin avdelning. Rådets ansvar är att informera om hållbar utveckling, komma på nya idéer och att jobba vidare med inkomna idéer. Beslut fattas sedan av all personal på APT.**

Vad har fungerat bra? **Rådets arbete har gjort att alla inte behöver göra allt arbete men att alla kan bidra och vara med i besluten.**

Vad kan utvecklas? **Prioriteringen av tid för att mötas i rådet.**

**2. På vilket sätt görs barnen och eleverna delaktiga i arbetet med hållbar utveckling.**

(Skriv i det gula fälten. De expanderar allteftersom ni skriver i dem.)

Så här arbetar vi med barnens och elevernas delaktighet i arbetet med hållbar utveckling? **Medlemmarna i rådet samlar in idéer, synpunkter och vad barnen vill på samlingarna på sin avdelning.**

Vad har fungerat bra? **Att man kan anpassa efter barnens ålder när man arbetar på samlingarna med delaktigheten och inflytandet från barnen.**

Vad kan utvecklas? **Som pedagog behöver man vara vaksam och aktiv för att fånga barnens tankar. Det är viktigt att följa upp och se till att alla barns idéer blir sedda och även tänka på att ta hänsyn till faktorer som genus mm och de barn som kan vara mer avvaktande. Även deras tankar och idéer behöver fångas upp.**

**3. Ny personal**

Vilka rutiner finns för hur ny personal informeras och involveras i arbetet för en hållbar utveckling.

(Skriv i de gula fälten. De expanderar allteftersom ni skriver i dem.)

Så här arbetar vi med ny personal: **Information ges om arbetet först vid anställningsintervju och sedan vidare när de börjar av rådets representant på avdelningen.**

Vad har fungerat bra? **Att även informera om arbetet Hållbar utveckling vid anställningsintervju. Då kan man fånga upp intresserade där.**

Vad kan utvecklas? **Bättre info till kök och lokalvård**

#### 4. Kompetensutveckling

Vilken kompetensutveckling får personalen som stöd för att kunna delta i arbetet för en hållbar utveckling.

(Skriv i de gula fälten. De expanderar allteftersom ni skriver i dem. )

Så här arbetar vi med kompetensutveckling: **Naturskolan i Lund erbjuder utbildningar inom området Hållbar utveckling som först rådet kommer att delta i.**

Vad har fungerat bra? **Att kurserna är mycket bra.**

Vad kan utvecklas? **Att all personal får möjlighet att gå.**

## 5. Samverkan med omvärlden

Hur informerar och delar verksamheten med sig av sina erfarenheter av arbetet för en hållbar utveckling och samarbetet med andra verksamheter och aktörer utanför verksamheten.

(Skriv i de gula fälten. De expanderar allteftersom ni skriver i dem.)

Så här arbetar vi med samverkan: **Vi samverkar med gymnasieskolan och tar emot PRAO- elever från barn och fritidsprogrammet samt vi tar även emot studenter från högskolan i Kristianstad och Malmö. Vårdnadshavare och barn med annat modersmål än svenska bidrar med att lära oss ord på sitt modersmål och om sin kultur. Ibland bjuder vi in vårdnadshavare som berättar om sina arbeten.**

Vad har fungerat bra? **Studenternas bidrag till verksamheten har gett ett stort mervärde för barn och pedagoger. Vårdnadshavarnas medverkan kring flerspråkighet och kultur har gett barn och pedagoger kunskaper som de annars hade haft svårt att få.**

Vad kan utvecklas? **Samverkan med bibliotek när det gäller flerspråkigheten och kulturer från andra länder.**

## 6. Måluppfyllelsen

Vilka mål har ni och på vilket sätt är ert lärande för hållbar utveckling kopplat till aktuella styrdokument.

(Skriv i de gula fälten. De expanderar allteftersom ni skriver i dem.)

### Vårt första mål: Jämställdhet

Jämställdhet eftersom alla människors lika värde; hudfärg, kultur, språk, handikapp, social status, sexuell läggning är viktigt för barn att förstå värdet av mångfald i tidig ålder. Förskolan är en social och kulturell mötesplats där pedagogerna ska främja barnens förståelse och värden av mångfald på ett naturligt och för dem adekvat sätt till åldern.

Så här har vi arbetat med målet: Genom läsning och samtal kring böcker med temat värdegrunden så introduceras barnen i de olika ämnena. De äldre barnen har även genom hjälp av digital teknik uppmärksammat barnens olika språk och kultur.

Vad har varit bra? De äldre barnen har blivit väldigt intresserade av att förmedla vad ord på deras andra språk betyder i olika vardagssituationer.

Vad kan vi utveckla och hur ska vi göra det?

### Vårt andra mål: Kränkande behandling - hur skall vi vara mot varandra?

- Lyssna och respektera andras åsikter och uttryck.
- Reflektera över hur andra tänker och känner.
- Att genom diskussion komma fram till en hållbar lösning.
- Att reagera på och förstå den andres rättigheter (exempel - stopp min kropp).
- Att vara solidarisk och hjälpsam.

Så här har vi arbetat med målet: Även här är läsning och samtal en viktig del. Om en situation skulle uppstå så tar man tag i det direkt. Genom samtal i grupp diskuteras det hur man är mot varandra. Även här är läsning och samtal en viktig del. Om en situation skulle uppstå så tar man tag i det direkt. Genom samtal i grupp diskuteras det hur man är mot varandra.

Vad har varit bra?

Vad kan vi utveckla, och hur ska vi göra det?

### Vårt tredje mål: Kretsloppet

- Att vara rädd om sig själv, sin omgivning och naturen.
- Hur man kan påverka sin miljö. Hur miljön blir påverkad av sina handlingar.
- Att kunna se sammanhanget och tillhörigheten i kretsloppet.
- Att barnen ska kunna påverka andra i sin omgivning.

Så här har vi arbetat med målet: Genom att vara uppmärksam på naturens olika skiftningar, genom experiment, undersökningar, plantera växter kan barnens kunskaper utvecklas inom naturens kretslopp.

Vad har varit bra?



Vad kan vi utveckla, och hur ska vi göra det?

### Vårt fjärde mål:

Så här har vi arbetat med målet:

Vad har varit bra?

Vad kan vi utveckla, och hur ska vi göra det?

### Vårt femte mål:

Så här har vi arbetat med målet:

Vad har varit bra?

Vad kan vi utveckla, och hur ska vi göra det?

Bifoga gärna dokument som stöd för er ansökan

Ifylld ansökan med ev. bilagor skickas via e-post till [skolverket@skolverket.se](mailto:skolverket@skolverket.se)

#### Mål 1.

**Vad har varit bra?** Vi har fått hjälp, inspiration och kunskap genom en student vid högskolan i Kristianstad. Hen har varit på förskolan vid två tillfällen och gått igenom material och miljö tillsammans med oss pedagoger. Vi ser att genom ökad kunskap och en medvetenhet hos oss pedagoger har även barnen blivit engagerade och medvetna om vinsten av att vi återanvänder material och tänker på en hållbar förskola. Vi har blivit mer medvetna om att vi har en hel del material som inte är bra för miljön.

#### **Vad kan vi utveckla och hur ska vi göra det?**

Vi fortsätter att vara medvetna om och reflektera kring vår verksamhet och vårt förhållningssätt. Vår arbetsgrupp kring Hållbar utveckling håller oss alla uppdaterade om arbetsgången och vi blir bättre på att vid varje APT avsätta en stund för diskussion kring våra mål med hållbar utveckling. Vi arbetar för att efterhand byta ut material som inte uppfyller våra miljökrav. Vi vill utveckla arbetet i en riktning som får alla engagerade och mer medvetna genom att skapa en gemensam målbild och tydliggöra den. Vi kommer att vidareutveckla planen för detta arbete under 2019.

#### Mål 2.

##### **Vad har varit bra?**

Gemenskapen och vi-känslan har ökat i barngruppen och barnen har fått större utrymme när det gäller delaktighet och inflytande. Genom att vi delar in barnen i mindre arbetsgrupper då vi arbetar utifrån begreppet undervisning kommer fler barn oftare till tals. I den lilla gruppen ges varje individ utrymme att uttrycka tankar och önskemål utifrån den egna förmågan och utvecklingen.

**Vad kan vi utveckla, och hur ska vi göra det?** Vi strävar efter att i högre grad synliggöra processen för barnen. Hur kan vi genom dokumentation visa barnen konkreta exempel på vad i deras förhållningssätt som har gjort skillnad? Vi håller arbetet levande genom ständiga diskussioner kring hur vi alla ska förhålla oss för att alla ska uppleva ett värde och delaktighet på vår förskola.

