

## Dibber Mammolina montessoriförskola

### Sankt Lars väg 5 i Lund

Vår ambition var och är fortfarande, att utveckla vår utomhusmiljö i enlighet med vårt förhållningssätt tillika pedagogiska inriktning. En utomhusmiljö där det finns "rum i rummet" för olika aktivitetsutövanden och som möter barnens alla sinnen, utvecklingsområden och lek på flera olika sätt, både fysiskt, intellektuellt och själsligt

*Förskolan ska stimulera barnens kreativitet, nyfikenhet och självkänsla. Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar samt ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Ur Förskolans läroplan.*

En mer estetisk och inspirerande utomhusmiljö som är förberedd och tillgänglig för barnen samt appellerar till alla deras sinnen, är vårt löpande mål.

Vi har bla;

- Skapat s.k. känsel-lådor där barnen kan dels via fötterna, dels med händer och syn, ta del av olika underlag för förfinande utav känsel och syn. Består av 4 lådor nedsänkta i marken fyllda med olika innehåll ex. bark, sand, spån och sten.



- En sandlåda har skapats mellan naturstammar för våra yngsta barn som ett eget "rum" på gården.
- Aktivitetstavla har uppdaterats och förfinats med flera svårighetsgrader och för utforskning.



- Aktivitet med rör och bollar för förfinande av koordination och utforskande



- Estetiskt lockande griffeltavlor i form av blommor som lockar till skapande och övning med bokstäver samt siffror och annan kreativitet med krita.



- Inköp och plantering av fjärilsbuske, dels estetiskt, dels inför vårens fjärilsprojekt att föda upp fjärilar och följa dess livscykel.



- Inköp av färg till att måla hage med siffror och bokstäver – kommer att målas till våren.
- En s.k. fallskärm har införskaffats för att användas på vår gård som aktivitet för alla våra sinnen (ja kanske inte smak 😊).



- Flätade pile-skärmar, som stödjer i att på ett naturligt sätt skapa rum i rummet. (dessa anländer först efter årsskiftet)
- Kompletterande leksaktillbehör – som genererar i lek, bearbetning, aktivitet, samarbete och utnyttjande utav vår utomhusyta.
- Större klossar i trä som används för byggnation utifrån egen konstruktion och fantasi.



### På vilket sätt har projektet vidareutvecklat vår utemiljö enligt målen ovan?

Gården har blivit än mer levande utifrån att fler områden som inte direkt nyttjades, nu lockar till aktivitet och vistelse. Det ger en större spridning av barnen på hela gårdsytan. Flera av barnens sinnen finns nu involverade i de olika aktiviteterna och i de olika planteringsprojekten- delvis något årstidsbundet, ex. smak vid skördandet.



Barnen har deltagit dels genom att i samlingar fått lyfta önskemål och genom bilder konkretisera sina tankar och förslag. Särskilt har insatserna integrerats som vilket pedagogiskt inslag som helst i förskolans innehåll och dokumenterats i Unikum som diverse lärloggar. Barnen har aktivt varit med och packat upp, grävt, planterat, skapat, byggt, varit publik vid byggnation (sandlådan) och aktivt uppskattat det som "växt fram".



Vi köper en fjärilsbuske och gräver ner den på en bra plats.



## Reflektion och analys

Det har varit givande att se "saker" faktiskt hända på gården. Vi är duktiga på att underhålla och vara aktiva i vår förberedda miljö inomhus, men utomhusmiljön tenderar till att "halka efter och sido-prioriteras, tyvärr. Nu blev det spotlight på våra pedagogiska inslag utomhus. Svårigheter har varit särskilt frånfälle av personal som blivit sjuka (det har varit mycket den här höstterminen). När pedagoger är borta, måste spotlight släckas (pausas) för fokus på barngrupp och trygghet. Annan svårighet är ju tiden att faktiskt göra de lite större insatserna som att gräva, bygga, montera, mm – vi hade i anmälan tagit med i beräkning för att ta in extern hjälp, vilket också gjordes. Därefter kunde personal (och barn) fokusera på att faktiskt kunna börja använda ex. sandlåda, staketet (som behövde lagas) och exempelvis griffeltavlor som sattes upp på professionellt och säkert sätt. Tiden går fort, så i oktober började vi känna att vi låg efter i tidsplan och upplevde viss stress. Då fick vi påminna oss om syftet med projektet och vad som de facto är viktigt och det är ju delaktighet, förbättring och att det skulle bli kul/uppskattat.

Vi använder vår utomhusmiljö på daglig basis och intresset har väckt entusiasm att vilja fortsätta och skapa mer möjligheter och roligheter. Vi ser särskilt fram emot när rum-avskärmningarna kommer på plats och kanske bli gröna fram mot sommaren till och att följa fjärilsprojektet. Vi ser fram emot att följa upp det lärande vi "planterat" hos barnen med ex. de lökar och växter vi satt i jorden – vad kommer där att växa, något vi kan äta? Något vi kan lukta på? Något vi kan ex. försköna vår miljö med, mm.... Att aktivt låta barnen vara delaktiga i förloppen gör att barnen vårdar sin miljö.

*Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande. Ur Förskolans läroplan.*

### Vad har pengarna använts till?

- känsl-lådor: små pallkragar, sand, sten, barkflis, gräs: ca 1000:-
- En sandlåda + delvis extern arbetsinsats/vaktmästeri: ca 7000:-
- Aktivitetstavla med olika lås/reglar/handtag: ca 300-500:-
- Aktivitet med rör och bollar: ca 250:-
- Griffeltavlor och kriter: ca 1800:-
- Fjärilsbuske, fröer, lökar, jord: ca 1000:-
- Inköp av färg till att måla hage med siffror och bokstäver – kommer att målas till våren: ca 150:-
- En s.k. fallskärm: ca 1500:-.
- Flätade pile-skärmar; ca 1000:-
- Kompletterande leksaktillbehör: ca 8000:-
- Träklossar, utav trätrallar ca 450:-

### Vilka tankar har vi om framtiden?

En utomhusmiljö är levande och mycket "ett med naturen" varpå den behövs underhållas och tillföras nytt löpande. Vi tänker att vi fortsätter påbörjat arbete, dels bibehålla redan etablerade insatser, dels involvera nya barn och ny personal i utvecklingsmöjligheterna, dels utveckla och utvidga med fler insatser som ex. det som inte hanns göra under hösten som att måla hage, "cykelled", planera och så än mer, föda upp samt släppa ut fjärilar, och fortsätta estetiskt smycka vår gård. Viktigt för att detta arbete är engagemang. Någon som specifikt "drar" i det övergripande ansvaret så att projekten hålls levande. Och pengar till att köpa in ex. jord, fröer/plantor, färg, kompletterande material, segelduk, mm.

Deltagare i projektet har varit och är pedagogerna:  
Eva, Åsa, Annika, Nina, Michelle, Niclas, Elif, Angela,  
Sandra, Malin och alla fantastiska barn i ålder 1–5,5 år.

