

PLAN MOT
KRÄNKANDE
BEHANDLING,
TRAKASSERIER OCH
SEXUELLA
TRAKASSERIER LÄSÅR
22/23

Fågel särskola

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen	4
1.2	Ansvarig rektor	4
1.3	Förankring av planen	4
2	Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge	5
2.1	Delaktighet	5
2.1.1	<i>Elevers delaktighet</i>	5
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet</i>	5
2.1.3	<i>Personalens delaktighet</i>	5
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder	6
2.3	Beskrivning av nuläge	7
3	Analys och åtgärder för kommande läsår	9
3.1	Analys	9
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder	9
4	Bilaga 3	11

Bilagor

Bilaga 1: Personals uppdrag på skolgården med eleverna.docx

1 Bakgrund

1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Grundsärskola och fritidshem grundskola.

1.2 Ansvarig rektor

Åsa Söderberg, rektor

1.3 Förankring av planen

Nyupprättad plan går igenom i dess helhet med all personal på APT i början av läsåret. Uppdateringar eller ändringar presenteras på APT under läsåret. Förstelärare alternativt nyckelpersoner i trygghetsteamet kommer under årets gång att utvärdera planens mål och insatser regelbundet.

Eleverna går igenom planen i början av läsåret i sina mentorsgrupper. Mentor ansvarar för att gå igenom PP där planen presenteras.

Nyupprättad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier förankras med vårdnadshavare genom att den presenteras vid höstens första föräldramöte i alla årskurser. Om representant från skolledningen inte är med, utser rektor representant som presenterar planen.

Övrig personal (städ, mat, vaktmästeri, admin, eht): Rektor ansvarar för att planen blir känd hos berörda genom att rektor eller den som rektor utser presenterar planen vid APT för övrig personal. Planen är alltid en del av introduktion av nyanställd personal, som representant från skolledningen håller i.

Nyupprättad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns på skolans hemsida.

2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

2.1 Delaktighet

2.1.1 Elevers delaktighet

Eleverna görs delaktig i frågor om trygghet och trivsel löpande under året i arbetet som klasslärare gör med sin elevgrupp. Elever får möjlighet att framföra åsikter via enkäter och/eller intervjuer. Dessa är uppbyggda med bildstöd och elever som har behov av alternativ kommunikation, får det stöd de behöver. Skolan har en gemensam enkät för grundskola och grundsärskola, som har anpassats för att även kunna passa grundsärskolans elever. Personals observationer, ligger också till grund för elevers delaktighet. Hälsosamtal med skolsköterska sker i åk 2, 4, 6 och 8. På elevråden lyfts också löpande frågor kopplade till trygghet och trivsel.

2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Under höstterminen bjuds alla vårdnadshavare in till ett gemensamt föräldramöte. Skolledning presenterar där plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. I respektive klass diskuteras sedan upplevd trygghet, insatser och utvärderingar och vårdnadshavare får möjlighet att komma med synpunkter.

Synpunkter från vårdnadshavare inkommer också löpande under läsåret och tas i beaktande, både till mentor, fritidspersonal, elevhälsa och skolledning.

2.1.3 Personalens delaktighet

Pedagoger och fritidspersonal utvärderar föregående läsårs plan under utvecklingsdagar i juni. Där lyfts även fram förslag på nästkommande års mål/insatser. Under utvecklingsdagar i augusti diskuteras skolans planerade insatser inför kommande läsår. Personalen arbetar då även fram främjande aktiviteter kopplade till de uppsatta målen.

Specialpedagog lyfter som representant från elevhälsoteamet aktuella frågor för diskussion, gällande kränkande behandling och diskriminering, i respektive arbetslag kontinuerligt under året.

På studiedagar, personalmöten och arbetslagsmöten är personalen delaktig i arbetet med att utvärdera tidigare insatser och åtgärder samt att formulera nya mål och åtgärder. Nyckelperson i trygghetsteamet ansvarar för att detta sker och att det dokumenteras i avsedd mapp.

Lärare och fritidspersonal utför planerade kartläggningar under året.

Nyckelpersoner från grundsärskola, ingår tillsammans med nyckelpersoner från grundskolans olika delar, skolledning, socialpedagoger och delar av EHT i skolans trygghetsteam som träffas en gång i månaden. Där följs bland annat insatserna i planen upp och nyckelpersonerna lyfter sedan detta vidare i arbetslagen och återkopplar till Trygghetsteamet.

2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

Föregående läsårs insatser och åtgärder

Föregående läsårs hade vi en gemensam plan för kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i grundskolan och i grundsärskolan. Eftersom vi är två olika skolenheter, kommer vi detta läsårs istället upprätta två separata planer. Nedan kopieras de insatser och åtgärder in, som vi har arbetat med både i grundskolan i grundsärskolan, under föregående läsårs, även om en del av åtgärderna främst riktades till delar av grundskolans elever.

Vi ser generellt att vi behöver utveckla våra metoder för att undersöka elevers upplevda trygghet och trivsel i grundsärskolan. De mätinstrument som vi har använt i grundskolan, går inte alltid att tillämpa i grundsärskolan, framför allt inte för elever som läser inriktning ämnesområde. Nedan bygger därför utvärderingen och uppföljningen på pedagogernas observationer av hur arbetet har gått.

1. Hälsomedvetenhet

Genom lektioner, rörelsesatsning, arbete med Grön flagg, planer gällande samlevnad och droger samt arbete med barnkonventionen var målet att ge eleverna en ökad kunskap om fysisk och psykisk hälsa. Detta utvärderades genom Lunken, skolans egen enkät samt i elevrådet.

Personalen ser att möjlighet till verksamhet ute för eleverna fått ställas in i större utsträckning än vanligt, på grund av att pandemin gjort att vi i perioder har haft hög frånvaro i personalgruppen och inte haft vikarier att sätta in.

Rörelseaktiviteter framför smartboard har fungerat bra.

Vissa klasser har promenadtid inskrivit i sitt schema.

Rynkebylopp, innebandyturnering samt julpuls är andra aktiviteter som eleverna har deltagit i.

Vi saknar att skolsköterska och kurator inte under året informerat om pubertetsutveckling och känslor i den utsträckning som de brukar göra. Detta är också något som har påverkats av pandemin. Vissa klasser har själva arbetat med att prata om känslor och hur man hanterar dessa.

Vi har arbetat med Grön Flagg.

2. Främja närvaro

Genom att registrera alla lektioner, diskutera frånvaro på ALM, EHT och analysmöten samt reagera tidigt på elevers frånvaro var målet att få en ökad närvaro bland elever och på så sätt nå en ökad måluppfyllelse. Detta kan sedan utvärderas genom statistik från skola 24.

Detta arbete har främst riktats mot grundskolan där skolfrånvaro har varit och är ett större problem än i grundsärskolan.

3. Barnkonventionen

Bland de yngre eleverna ska lektionsmaterial framtagit för barnkonventionen användas för att ge elever kunskap om deras rättigheter och skyldigheter. Detta har sedan utvärderats genom hälsosamtal med skolsköterska och observationer i klasserna.

Vi arbetar kontinuerligt med Barnkonventionens stadgar. Vissa klasser har besökt Inflytandekaféet. En klass hade spelat in en film som spelades upp där. Vi har klassråd och elevråd där elever får uttrycka sina åsikter.

4. Trygga skogen och "kingout-planen"

Genom ett ökat fokus från rastvärdar var målet att trygga dessa platser då de nämnts som otrygga i tidigare undersökningar. Detta utvärderades i skolans egen trivselenkät.

Detta var riktade områden till elever i åk 1-5 i grundskolan. För elever i grundsärskolan är inte detta otrygga platser.

5. Rastaktivitet

Målet var att arrangera rastaktiviteter för att minska tristess, öka tryggheten på skolgården och minska antalet kränkningar.

Det organiserade rastarbetet på mellanskolgården har upplevts som positivt. Bra med gemensamt förråd för elever i grundskola och grundsärskola på mellanskolgården.

Vi har uppskattat Mobila Gruppens besök på stora skolgården, åk 6-9. Där har grundsärskolans ämneselever i åk 4-9 varit aktiva och delaktiga.

På lilla skolgården har personalen i grundskola och grundsärskola tillsammans diskuterat regler och till exempel förvaring av material, vilket har varit bra.

6. FN- vecka

Genom att arbeta med frågor gällande mänskliga rättigheter under en vecka syftar målet till att öka elevernas kunskaper gällande rättigheter och skyldigheter.

Vi uppmärksammade FN-dagen under en utvald dag.

7. Tydliggöra struktur för lektion

Genom att ge eleverna tydliga och lika instruktioner kring vad som förväntas under lektionen i form av material, uppförande och struktur, syftar målet att ge en ökad studiero och fler generella klassanpassningar.

Denna åtgärd var riktad till grundskolan, där en tydlighet och likvärdighet behövde komma fram. I grundsärskolan är vi bra på att vara tydliga och strukturerade både gällande grupper och på individnivå.

8. Ge vårdnadshavare insyn och delaktighet i barnens skolgång

Målet var att hitta alternativa kommunikationsvägar (om pandemirestriktionerna skulle behållas). Syftet är att ge eleverna ökad trygghet för eleverna samt en ökad tillit mellan skolan och hemmen.

Vårdnadshavare känner i vissa fall att de inte alltid har fått tillräcklig information om vad deras barn ska arbeta med och vad kunskapskraven är.

2.3 Beskrivning av nuläge

Beskrivning av nuläge

Vi ser i utvärdering och uppföljning av föregående läsårs plan, där grundsärskolan och grundskolan hade en gemensam plan, att en del av insatserna inte direkt var riktade mot

behov som identifierats i grundsärskolan.

I uppföljning och utvärdering är det till största del personals observationer som ligger till grund för analyser. Personalen trycker på vikten av att ha en tät dialog med vårdnadshavare, för att även genom dem fånga in signaler om elevernas mående och trivsel. Den dialogen har fungerat bra under läsåret som gått, även om den har fått ske via telefon eller digitalt i pandemitider.

Vi ser ett tydligt behov av att utveckla metoder att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och trivsel i skolan.

Personalens upplevelse är att eleverna trivs och är trygga i skolan. Grundsärskolan har ett fungerande elevråd och klassråd där elevernas trivsel lyfts återkommande. Även där ser vi att eleverna trivs och är trygga i skolan.

Under året har det rapporterats in 7 anmälningar om misstanke om kränkande behandling. Diskussioner har förts i kollegiet om huruvida det görs för få anmälningar eller inte. Personalen uttrycker att det är svårt att definiera om en elev blivit kränkt om eleven har stora svårigheter att kommunicera med omvärlden. Någon har även uttryckt att det kan vara svårt att hinna med att rapportera anmälningar.

Vid tillsyn av Skolinspektionen i slutet av VT-22 framkommer i intervjuer brister i personalens kunskaper i rutinen avseende kränkande behandling. Många av elevassistenterna känner inte igen rutinen och uttrycker att man inte vet när man ska anmäla misstanke om kränkande behandling. Lärare uttrycker behov av att få prata mer om när man ska anmäla och inte och hur man kan utreda kränkningar när elever har svårt med kommunikationen.

3 Analys och åtgärder för kommande läsår

3.1 Analys

Eleverna i grundsärskolan trivs och är trygga i hög utsträckning, utifrån personalens observationer och vad som framkommit i samverkan med vårdnadshavare. Det framkommer även i klassråd och elevråd.

Vi ser dock behov av att utveckla våra metoder för att fånga in elevernas upplevda trygghet och trivsel, fånga deras röster, även när det är svårt med kommunikation.

Vi ser behov av utbildningsinsatser kopplat till arbetet med kränkande behandling, utifrån lagstiftning och våra rutiner i Lunds kommun.

Vi vill fortsätta samarbetet med grundskolan, både när det gäller gemensamma aktivitetsdagar och rastaktiviteter. Detta gynnar grundsärskolans elever och bidrar till att de är trygga när de möter grundskolans elever i olika sammanhang, vilket de gör dagligen på exempelvis skolgården och i matsalen.

Vi behöver kontinuerligt arbeta med vårt förhållningssätt till elever och alternativ kommunikation, så vi fångar de små signalerna. Vi behöver tillsammans hjälpas åt med att tolka elevernas signaler och inte prata över huvudet på eleverna. Vi vuxna behöver ge varandra feedback, så att vi lär av varandra och utvecklar varandra.

3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Alla elever ska känna sig trygga på Fågelskolan och inte utsättas för kränkande behandling.	Utbildning till all personal avseende rådande lagstiftning samt de rutiner som finns i Lunds kommun avseende kränkande behandling. Framtagande av anpassat underlag till enkäter och trygghetsvandringar. Fortsatt samverkan med grundskolan avseende gemensamma dagar samt raster och rastaktiviteter.	Elever och personal upplever att alla elever i grundsärskolan är trygga och trivs i skolan. Fler anmälningar om misstanke om kränkande behandling.	Anpassade enkäter och intervjuer med bildstöd. Anpassade trygghetsvandringar med bildstöd. Lunken som anpassats till grundsärskolans elever. Personalens observationer. Samtal med vårdnadshavare regelbundet, men specifikt på utvecklingssamtalet.
Eleverna ska känna sig trygga oavsett vilken personal som arbetar med dem.	Introduktion för ny personal. Tydliga rutiner och strukturer runt eleverna som är lätta att följa. Gemensamma planeringsmöten 90 minuter varje vecka där lärare och elevassistenter som är knutna till en grupp samverkar och följer upp. Klassläraren i gruppen ansvarar för att all personal som arbetar i gruppen har den information de behöver om eleverna i klassen. Elevassistenter utbildas i	Eleverna ska känna sig trygga oavsett vilken personal som arbetar med dem.	Personalens observationer och samtal med vårdnadshavare. Uppföljning av planeringsmöten genom att ta del av minnesanteckningar från dessa.

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
	<p>lågaffektivt bemötande genom studio 3.</p> <p>Elevassistenter utbildas i TAKK.</p>		
<p>Alla elever ska känna sig trygga på Fågelskolans fritidshem och inte utsättas för kränkande behandling.</p>	<p>Utbildning till all personal avseende rådande lagstiftning samt de rutiner som finns i Lunds kommun avseende kränkande behandling.</p> <p>Grundsärskolans fritidshem kommer ha en representant i skolans trygghetsteam.</p> <p>Synliggöra arbetet med trygghet och trivsel i pedagogiska planeringar för fritidshemmet.</p> <p>Elevassistenter utbildas i lågaffektivt bemötande genom Studio 3.</p> <p>Elevassistenter utbildas inom TAKK.</p>	<p>Alla elever ska känna sig trygga på Fågelskolans fritidshem och inte utsättas för kränkande behandling.</p>	<p>Personalens observationer och samtal med vårdnadshavare.</p> <p>Utvärdering av pedagogiska planering med fokus på trygghet och trivsel.</p> <p>Enkäter anpassade till eleverna avseende trygghet och trivsel.</p>

4 Bilaga 3