

PLAN MOT  
KRÄNKANDE  
BEHANDLING,  
TRAKASSERIER OCH  
SEXUELLA  
TRAKASSERIER LÄSÅR  
22/23

Östratornskolan



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen .....	4
1.2	Skolans ansvar .....	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla .....</i>	<i>4</i>
1.2.3	<i>Ansvar .....</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning .....</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	5
1.4	Ansvarig rektor .....	6
1.5	Förankring av planen .....	6
<b>2</b>	<b>Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge .....</b>	<b>7</b>
2.1	Delaktighet .....	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder .....	7
2.3	Beskrivning av nuläge .....	8
<b>3</b>	<b>Analys och åtgärder för kommande läsår .....</b>	<b>10</b>
3.1	Analys .....	10
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder .....	10
<b>4</b>	<b>Bilaga 1: Begrepp och definitioner .....</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder .....</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Bilaga 3 .....</b>	<b>16</b>

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

### 1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbning, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

#### **1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier**

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

#### **1.2.2 Skyldighet att anmäla**

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt

för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **1.2.3 Ansvar**

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

### **1.2.4 Lagstiftning**

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

## **1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier**

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

### **Medarbetare**

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

### **Rektor**

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats, följer rektorn, eller den rektor utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen har upphört.

Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen upphör.

#### **1.4 Ansvarig rektor**

Ansvarig rektor: Ann Marie Jannesson Elias

#### **1.5 Förankring av planen**

Planen arbetas fram av skolledning tillsammans med representanter från skolans trygghetsgruppen, elever och lärare på Östratornskolan.

Planen presenteras vid APT för att samtliga medarbetare ska känna till den.

Vid mentorstid under hösten går mentor igenom planen med sina elever. Mentorerna ansvarar för detta.

Vårdnadshavare informeras om planen digitalt via Unikum.

Planen mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier kommer att finnas på skolans hemsida.

## **2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge**

### **2.1 Delaktighet**

#### **2.1.1 Elevers delaktighet**

Eleverna har genom trygghetsrådets arbete varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen.

Trygghetsvandringar och värderingsövningar har genomförts av mentorer med eleverna.

Mentorerna har i det återkommande värdegrundsarbetet fångat upp synpunkter från eleverna och dessa har också varit underlag i arbetet med att ta fram planen.

Underlag från LUNK och skolans trygghetsenkät är underlag som analyserats i arbetet.

En sammanfattande uppföljning och analyseras av inrapporterade kränkingsanmälningar görs av kurator och socialpedagog i samarbete med trygghetsrådet. Även detta är en del av underlaget för planen.

Information som kommer vid samtal med Socialpedagog, kurator samt vid skolsköterskans hälsosamtal är också kanaler som ger viktig information.

#### **2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet**

Synpunkter från vårdnadshavare kommer till skolan i den regelbundna kontakten med mentorerna, vid utvecklingssamtal, vid föräldramöten samt i mail och telefonkontakt till olika funktioner inom verksamheten.

Den färdiga planen görs tillgänglig för vårdnadshavare via Unikum.

#### **2.1.3 Personalens delaktighet**

Personalen görs delaktiga på olika sätt. Diskussioner i arbetslag, arbete i trygghetsråd, utbildning och workshop t.ex. kring personlig integritet är exempel på några aktiviteter. Mentorerna genomför trygghetsvandringar med eleverna. I våra olika ansvars- och styrgrupper följer vi upp och analyserar våra resultat. Med utgångspunkt i detta formuleras åtgärder som följs upp som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Under vårterminen 2022 har ett större arbete med att sätta ett årshjul för skolans värdegrundsarbete pågått. Arbetet har letts av kurator och socialpedagog och pedagogisk personal har varit med i planeringen. Från höstterminen 2022 har arbetet utifrån planen påbörjats.

EHT är, utifrån profession, delaktig i framtagandet av planen på olika sätt.

## **2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder**

### **Föregående läsårs insatser och åtgärder**

Vi ser att det finns mer att göra när det gäller skolans värdegrundsarbete både för 4-6 och 7-9. Olyckliga omständigheter när det gäller sjukfrånvaro och byte av personal har påverkat möjligheten att hålla i och ut i arbetet.

För 4-6 har arbetet med att synliggöra de personer som finns ute i rasttillsyn fortsatt. Rastaktiviteterna har inte riktigt kommit igång med arbetet är på gång igen. Det här året har fritidsledare fått ett tydligare uppdrag att ansvara för rasttillsynen vilket fungerat bra men inte upplevs tillräckligt. Det finns planer på att skapa en rastbod där eleverna kan låna saker och två lärare har fått i uppdrag att jobba vidare med detta.

Vi är tillbaka på ungefär samma nivå när det gäller kränkningar igen vilket gäller både 4-6 och 7-9. Här hoppas vi att arbetet utifrån värdegrundsplanen med regelbundet återkommande förebyggande aktiviteter ska göra skillnad. Socialpedagog och kurator leder och stöttar i arbetet så implementeringen ska bli bra. När det gäller 4-6 upplever lärare att det är bra med strukturen och stödet från planen. 7-9 har inte kommit igång på samma sätt. Det är svårare att hitta tid för arbetet så det inte upplevs ta tid från ämnesundervisningen.

När det gäller både 4-6 och 7-9 så har vi sett att elevernas språkbruk påverkar upplevelsen av trygghet. Vi ser i våra uppföljningar att de flesta kränkningar som sker är verbala. För att bryta detta har en riktad insats gällande språkbruk genomförts redan i inledningen på läsåret. Detta är också ett av våra utvecklingsområden framåt.

Vi ser också att det finns behov av att fånga upp eleverna i mellanrummen, precis som förra året. Även på 7-9 har vi på olika sätt försökt skapa aktiviteter för som aktiverar eleverna. Detta är ett arbete som kommer att fortsätta under året.

## **2.3 Beskrivning av nuläge**

### **Beskrivning av nuläge**

Östratornsskolan är precis som tidigare en skola där de allra flesta elever känner sig trygga och respekterade. Det innebär dock inte att det inte finns situationer som behöver följas upp och utvecklas. För att få en bild av nuläget använder vi olika verktyg och tillvägagångssätt. I skrivandets stund håller vi på att besvara årets LUNK-enkät och inväntar resultatet från den. Skolans trygghetsenkät som genomfördes under våren och resultatet visade att de flesta kränkningarna rapporterats i åk 6 och åk 7. I båda årskurserna har ett mentorerna tillsammans med socialpedagog och kurator gjort stort arbete för att skapa trygghet för eleverna. Vi har uppmärksammat att övergången till åk 7 inte fungerat tillfredsställande vilket innebär att vi har fokuserat på detta som ett av våra utvecklingsområden. Vid läsårsstarten hade mentorerna i uppdrag att planera för gruppstärkande aktiviteter vilket har gett ett visst resultat så här långt. Precis som tidigare ser vi att de flesta kränkningarna skedde under rasterna (73%). Ett resultat som förvånade var att hela 32% av eleverna upplever att kränkningarna även sker under lektionstid. Kopplar vi detta till att de flesta kränkningarna, närmare 80% är verbala så ser vi att det finns en del att göra här. Ett av våra utvecklingsområden under innevarande läsår handlar därför om att synliggöra och förändra elevernas språkbruk.

När det gäller otrygga platser så är det fortsatt omklädningsrum, framför allt för pojkar som sticker ut. Här har skolan haft kontakt med Lundafastigheter om möjligheten att



sätta upp duschbås med dessvärre är det inte möjligt att göra det. Kapaciteten för idrottshall och omklädningsrum är sedan flera år för liten och frågan om att utöka med omklädningsrum i extern paviljong är lyft till Lundafastigheter ett flertal gånger senast i augusti så här väntar vi på återkoppling.

## 3 Analys och åtgärder för kommande läsår

### 3.1 Analys

De resultat vi sett har vi vägt in i vårt systematiska kvalitetsarbete och här kommer arbetet att följas upp kontinuerligt. Förstelärare tillsammans med spec- teamet och skolledningen ansvarar för att hålla arbetet levande under läsåret och att följa upp de resultat vi ser.

Som nämnts ovan är övergångar och språkbruk två områden som vi jobbar vidare med. Att fortsätta arbeta med att öka tillgängligheten i undervisningen är ett område som haft aktuellt tidigare och som vi kommer att arbeta vidare med. Här ser vi att det finns mer att göra för att alla elever ska få bästa förutsättningarna i undervisningen.

Vi kommer också att fortsätta arbetet med vår värdegrundsplan. Här kommer kurator och socialpedagog tillsammans med Trygghetsrådet att följa och stötta i arbetet. Hur arbetet går kommer vi att följa i LUNK och trygghetsenkät, men också vid utvecklingsamtal.

### 3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Antalet kränkningar ska minska	Arbetet med att medvetenadegöra och förändra elevernas språkbruk.	Färre kränkningar	LUNK, Trygghetsenkät, mentorers uppföljning med elever.
Ökad trygghet för elever vid övergång	Gruppstärkande och tryggande aktiviteter i åk 4 och 7	Bättre klimat i klasserna och mindre oro hos elever.	Mentorernas uppföljning med eleverna.
Ökad tillgänglighet för alla elever i undervisningen.	Tydliga rutiner för t.ex hur lektioner startar för att skapa trygghet. Fasta platser i alla klassrum.	Fler elever får möjlighet att följa undervisningen, når högre resultat och mår bättre.	Närvaro, betyg

## 4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

### Begrepp

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

#### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunder

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföstad av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

#### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

## **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

## 6 Bilaga 3