

PLAN MOT  
KRÄNKANDE  
BEHANDLING,  
TRAKASSERIER OCH  
SEXUELLA  
TRAKASSERIER LÄSÅR  
22/23  
Idalaskolan



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen .....	4
1.2	Skolans ansvar .....	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla .....</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar .....</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning .....</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	5
1.4	Ansvarig rektor .....	6
1.5	Förankring av planen .....	6
<b>2</b>	<b>Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge .....</b>	<b>7</b>
2.1	Delaktighet .....	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder .....	7
2.3	Beskrivning av nuläge .....	8
<b>3</b>	<b>Analys och åtgärder för kommande läsår .....</b>	<b>10</b>
3.1	Analys .....	10
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder .....	10
<b>4</b>	<b>Bilaga 1: Begrepp och definitioner .....</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder .....</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Bilaga 3 .....</b>	<b>17</b>

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola och fritidshem

## 1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

### 1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

### **1.2.2 Skyldighet att anmäla**

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **1.2.3 Ansvar**

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

### **1.2.4 Lagstiftning**

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

## **1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier**

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

#### **Medarbetare**

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

#### **Rektor**

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats,

följer rektorn, eller den rektorn utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen har upphört. Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen upphör.

#### **1.4 Ansvarig rektor**

Christina Persson

#### **1.5 Förankring av planen**

- Nyupprättad plan presenteras för alla medarbetare på en arbetsplatsträff
- Nyupprättad plan förankras i elev- och klassråd
- Nyupprättad plan presenteras för vårdnadshavare i Unikum och på skolans hemsida

## **2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge**

### **2.1 Delaktighet**

#### **2.1.1 Elevers delaktighet**

- Eleverna har varit delaktiga i att svara på trivselenkäter och genomföra trygghetsvandring
- Eleverna har svarat på trivselsfrågor inför utvecklingssamtal och elevhälsomöte där elevhälsan möter arbetslaget i en klass/fritidshemsavdelning.

#### **2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet**

- Vårdnadshavare är delaktiga i kartläggning genom utvecklingssamtal och i föräldramöte

#### **2.1.3 Personalens delaktighet**

- Personalen har varit delaktiga i utvärdering genom analys av resultat från trivselenkät och utvecklingssamtal.

### **2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder**

#### **Föregående läsårs insatser och åtgärder**

Föregående läsårs (2021/2022) insatser och åtgärder

- Årshjul för värdegrundsarbete
- Arbete med kooperativt lärande
- Kartlägga elever som far illa
- Rastbod
- Gemensamma temadagar med åldersblandade grupper
- Rastaktiviteter oftare inför lov

Alla har använt sig av årshjulet för värdegrundsarbetet kallat Veberödsvägen. Aktiviteterna bedöms i många lektioner baseras på diskussion. Det efterfrågas mer aktiviteter där eleverna får vara aktiva med varandra. Med yngre elever är det för många lättare att lära när aktivitet blandas med diskussion. Om de får uppleva och göra fördjupas kunskaperna.

Arbetet med kooperativt lärande har fortsatt under läsåret. Lärarna är trygga med metoden och kan se att det bidragit till ökad social utveckling och trygghet i klasserna. När eleverna arbetar i team ökar deras interaktion och de tränas i att samarbeta och det är tydligt att elevernas respekt för varandra har ökat. När interaktionen ökar i klassrummet skapas det en vi-känsla som stärker elevernas känsla av delaktighet. De ges möjlighet att använda språk och begrepp i lärsituationer med andra elever.

För att kartlägga elever som far illa är vi vaksamma i kränkingsrapporter om elev som utsätts förekommer återkommande. Även i trivselenkäter och samtal är vi uppmärksammade på om det är elever som ger uttryck för att de inte trivs. Hur vi arbetar vidare anpassas efter elev.

Under vårterminen startades en rastbod där eleverna har varit delaktiga och ansvariga för utlåning. De har fått ta ansvar i att hålla ordning, låna ut samt att träna socialt samspel över årskurserna 1-3.

Det har under läsåret anordnats en lektemadag där årskurs 3 har varit ansvariga för att planera och genomföra lekar för hela skolans elever. Eleverna har i åldersblandade grupper fått samarbeta och leka tillsammans. Utöver detta finns också idrottsdagar och en gemensam vandringsdag.

Inför lovet på höstterminen fanns en ambition att erbjuda fler rastaktiviteter.

## 2.3 Beskrivning av nuläge

### Beskrivning av nuläge

Vid genomgång av kränkingsärenden visar kartläggning att flertalet av kränkningarna sker på skolgården på lunchrasten. Fysiska kränkningar är i majoritet med exempelvis slag, sparkar och knuffar. Dessa föregås ofta av en verbal kränkning som sedan utmynnar i en fysisk.

Oktober och november toppar statistiken under höstterminen men sjönk sedan markant innan jul samt i början av vårterminen. I februari kan man åter se en ökning av antalet kränkningar, för att sedan nå sin topp i maj. Under juni månad sjunker kränkningarna markant. Denna statistik är någorlunda lika föregående läsårs kränkningar. Skillnaden är dock att det då var flertalet kränkningar som skedde inledande under terminen.

Det är 2 klasser där de har inrapporterats flest kränkningar. Under tidigare läsår fanns det en tydlig skillnad mellan könen i alla årskurser där pojkarna är dem som blir mest utsatta och de är oftast i konflikt med en annan pojke. Detta har under detta läsår förändrats till en jämn fördelning mellan pojkar och flickor. I en årskurs är det en majoritet av flickor som känt sig utsatta.

Vid hälften av kränkningarna har det funnits personal på plats. En större del av kränkningar sker vid enstaka tillfällen. En av kränkningarna är kopplad till diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning

Trivselenkäter, trygghetsvandring, sociogram och kartläggningar inför utvecklingssamtal och EHM visar att det finns ett fåtal elever som känner sig otrygga i skola och fritidshem. Det är olika många elever i respektive klass som inte blir nämnda när eleverna uppger vilka andra elever de vill leka med. I alla klasser är åtgärden att ge vuxenstöd till elever som är ensam och har utmaningar i det sociala. Ett nära samarbete med vårdnadshavare är viktigt för att eleverna ska vara trygga. Det arbetas även med olika metoder som hemlig kompis och styrda aktiviteter i den egna klassen för att alla ska känna sig inkluderade och ha möjlighet att hitta nya kompisar. Det har anordnats rastaktiviteter varje förmiddagsrast för att inspirera och skapa trygghet på skolgården.

Multiarenan är en plats som nämns som otrygg av några elever i alla klasser. Pedagogernas bedömning är att det alltid är vuxna nära och att det ändå kan uppstå konflikter. Andra platser som nämns som otrygga i en del klasser är bakom de små kullarna, vid förskolan och utanför matsalen.

Inomhus beskriver några elever att det är otryggt vid toalettbesöken samt i omklädningsrummet kopplat till idrottslektionen.



Arbetsron är något som återkommande får lågt resultat i klasserna. Arbetsron är oftast kopplad till ljud. Om det är tyst är det arbetsro och om det pratas är det inte arbetsro. I en av klasserna var de förvånade över resultatet och utvärderade kontinuerlig efter varje lektion. Resultatet blev att eleverna efter varje lektion bedömde att de hade arbetsro.

Under läsåret har arbetet med skolans värdegrundsplan Veberödsvägen använts regelbundet i samtliga klasser. Detta för att arbeta främjande med värdegrund och skapa en likvärdighet för alla elever.

## 3 Analys och åtgärder för kommande läsår

### 3.1 Analys

Under kartläggning framkommer att de insatser som sker på skolan idag fungerar väl. Det finns ett fortsatt behov av vuxenstöd i sociala situationer där det kan uppstå konflikter till exempel vid multiarenan eller vid king-outplanen. Vid dessa platser framkommer att det kan finnas ett hårt språk och det uppstår tävlingssituationer där eleverna behöver hantera sina känslor.

I oktober och november sker en ökning av kränkningar. Detta kan bero på att grupperna har varit i skola och fritidshem en längre period och då finns det en risk att konflikterna ökar. Vissa elever reagerar även särskilt inför lov för att de är oroliga för förändringen. Rutiner är viktigt för alla elever.

Skolan fortsätter att anordna rastaktiviteter, hemlig kompis, KL-arbete och värdegrundsarbetet då detta gynnar alla elever att känna sig delaktiga. Arbetet med kooperativt lärande behöver bibehållas. Vår hypotes är att när interaktionen ökar i klassrummet skapas det en vi-känsla och respekt för klasskamrater. Eleverna lär känna varandra bättre och det ska leda till en stärkt självkänsla som minskar konflikter.

Det finns en barnrättsstrateggrupp på Idala förskola- och skola som ska börja arbeta med att implementera barnkonventionen bland personal och elever. Detta för att det kontinuerligt ska hållas levande i verksamheten. Målsättningen är att det ska leda till en gemensam barnsyn och en ökat elevinflytande.

Det är av vikt att skolan har ett fortsatt nära samarbete med vårdnadshavarna. För att eleverna ska må så bra som möjligt och fortsätta utvecklas väl är det viktigt att man arbetar mot samma mål både i skolan och i hemmet.

Skolans värdegrundsgrupp bör träffas regelbundet för att planera det fortsatta arbetet framåt samt att följa upp pågående aktiviteter.

Nuläget visar att vi har en trivsam miljö där eleverna utvecklas. Eleverna känner sig överlag trygga att komma till alla vuxna på skolan. Vi ska fortsätta fokusera på enskilda elevers trivsel, ha ett gemensamt värdegrundsarbete som ägs av alla och sträva mot minskade konflikter under rasterna. Vi ska fortsätta att göra regelbundna kartläggningar, granska resultatet och analysera för att fånga det som behöver åtgärdas i alla verksamheter, respektive årskurs/avdelning och för individuella elever.

### 3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Gemensamt och systematiskt värdegrundsarbete i skola och fritidshem	Årshjul för värdegrundsplan	Samsyn och systematik i värdegrundsarbete	Enkät till personal
Ökad trygghet och trivsel för alla elever	Aktivt erbjuda varierande aktiviteter på multiarenan med styrning av vuxna	Ökad trivsel och färre kränkningar. Fler elever får tillgång till multiarenan	Kartläggningar enligt årshjul
Sundare normer och ökad arbetsro	Kooperativt lärande	Ökad samarbetsförmåga och respekt för varandra	Utvärdering i KL-grupper december och juni

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Gemensam elevsyn	Arbete med barnkonventionen	Att all personal har elevernas bästa i fokus vid alla tillfälle och att elevernas rättigheter blir tillgodosedda	Enkät till personalen

## 4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

### Begrepp

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

#### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunder

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

#### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

## **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]



## 6 Bilaga 3