

PLAN MOT
KRÄNKANDE
BEHANDLING,
TRAKASSERIER OCH
SEXUELLA
TRAKASSERIER LÄSÅR
22/23

Oskarskolan

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen	4
1.2	Skolans ansvar	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	5
1.4	Ansvarig rektor	6
1.5	Förankring av planen	6
2	Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge	7
2.1	Delaktighet	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder	8
2.3	Beskrivning av nuläge	8
3	Analys och åtgärder för kommande läsår	10
3.1	Analys	10
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder	10
4	Bilaga 1: Begrepp och definitioner	12
5	Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder	14
6	Bilaga 3	17

1 Bakgrund

1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Förskoleklass, fritidshem, grundskola

1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

1.2.2 Skyldighet att anmäla

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

1.2.3 Ansvar

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

1.2.4 Lagstiftning

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

Medarbetare

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

Rektor

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats,

följer rektorn, eller den rektorn utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen har upphört. Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen upphör.

1.4 Ansvarig rektor

Rektor Malin Glad

1.5 Förankring av planen

- Nyupprättad plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier implementeras med personal vid läsårets första APT
- Mentorerna delger elever och vårdnadshavare hur skolan arbetar med trygghet och trivsel utifrån målen i planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.
- Nyupprättad plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier finns på skolans hemsida.
- Vid introduktion av ny personal delges planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

2.1 Delaktighet

2.1.1 Elevers delaktighet

Varje elev ska efter bästa förmåga ta ett personligt ansvar för sitt skolarbete, sina handlingar och sin skolmiljö. Skolans uppgift är att aktivt leda och stötta eleverna i lärande och utveckling.

Eleverna görs delaktiga genom:

- Förhållningsregler och klassrumsregler arbetas fram tillsammans i början av läsåret
- Utvecklingssamtal
- Klassråd
- Elevråd
- Utvärdering av trygghet och trivsel (t.ex. trygghetskarta, trygghetsvandring)

2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare och skola har ett gemensamt ansvar för elevens skolgång. Samarbetet mellan hem och skola ska präglas av ömsesidigt engagemang för att varje elev ska ges goda förutsättningar för lärande och utveckling.

Skolan ska göra det möjligt för vårdnadshavaren att hålla sig införstådd om utbildningens mål och förutsättningar samt de rättigheter och skyldigheter som vårdnadshavare och elever har. Det sker via

- Fortlöpande information om elevens skolsituation (via Unikum)
- Vårdnadshavare delges Plan mot kränkande behandling
- Utvecklingssamtal
- Föräldramöten
- Skolinspektionens enkät

2.1.3 Personalens delaktighet

Alla som arbetar på skolan ska föregå med gott exempel genom att:

- reagera på kränkande behandling
- medverka till att alla elever känner till och följer skolans värdegrund
- genom respektfull kommunikation utgå från demokratiskt förhållningssätt
- arbeta efter skolans PKB
- skyndsamt ta initiativ till att skäligen och situationsanpassade åtgärder vidtas när kränkande behandling uppmärksammas eller vid misstanke om kränkande behandling
- tydligt och konsekvent dokumentera händelser och åtgärder (i DF Respons)

Det systematiska arbetet sker genom att:

- Mentorerna genomför enkät och trygghetskartläggning, samt analyserar resultatet på klassnivå.
- Resultaten analyseras och diskuteras på varje stadie.

- Skolledning och EHT sammanställer resultaten och analysen på skolnivå.
- Trygghet och trivsel är återkommande inslag på APT, EHT och KiF

2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

Föregående läsårs insatser och åtgärder

Trygg skolstart för nya elever

Under slutet av vårterminen bjöds blivande förskoleklass elever och deras vårdnadshavare in till en hälsa-på-dag där de fick träffa blivande personal och klasskamrater och bekanta sig med skolans lokaler och skolgård.

Skolsituationen ska präglas av trygghet och ett accepterande klimat

Alla klasser följer visuella dagsschema och det finns tydliga klassrumsregler och veckorutiner, vilket bidrar till en trygghet och förutsägbarhet för eleverna. Det är ständig vuxennärvaro vid förflyttningar. Åldersövergripande fritids hjälper till att stärka det sociala samspelet på hela skolan.

Trygga och stimulerande raster

Läsåret 21/22 har präglats av pandemin och en hög sjukfrånvaro vilket har inneburit hög vikarieomsättning. Rastaktiviteterna påbörjades under vårterminen, men blev lidanden av den höga sjukfrånvaron. Det har framkommit i samtal med elever och personal att skogsdungen är en plats där det ofta uppstår konflikter och där det är önskvärt med ökad personalnärvaro.

Tät uppföljning mellan pedagogisk personal och EHT

Införandet av KiF (Klassen i Fokus) som innebär att EHT träffar arbetslaget på Oskarskolan var femte vecka har upplevts som positiv och har bl.a. bidragit till att personal har fått en bättre insyn i de olika EHT-professionernas arbetsuppgifter. I utvärderingen uttrycks vikten av återkoppling från föregående KiF, gemensamma mötesanteckningar, att alla hjälps åt att hålla fokus på gruppnivå och att det hade varit bra med specifika frågor/dilemman att arbeta med.

2.3 Beskrivning av nuläge

Beskrivning av nuläge

Under slutet av vårterminen bjöds blivande förskoleklass elever och deras vårdnadshavare in till en hälsa-på-dag där fick träffa blivande personal och klasskamrater och fick bekanta sig med skolans lokaler och skolgård. Detta tror vi minskar oro och ovisshet hos föräldrar och skapar därmed bättre förutsättningar för att nya elever ska känna trygghet och trivsel.

Alla klasser följer klassdokumentet vilket bl.a. innebär att de har visuella dagsschema, tydliga klassrumsregler och veckorutiner. Detta bidrar till en trygghet och förutsägbarhet för eleverna. På fritidshemmet ser vi att detta strukturstöd behöver utvecklas och visuellt synliggöras för eleverna.

Överlag god studiero och hög trivsel i samtliga klasser. En hög personalfrånvaro har bidragit till en viss otrygghet och konflikter bland eleverna i perioder under både lektionstid och fritidstid.

Genom återkommande samtal med elever, samtal med vårdnadshavare på utvecklingssamtal och föräldramöten samt lärarnas egen upplevelse får vi fram en bild av vårt nuläge. Den bild som ges vid utvecklingssamtal och föräldramöten är att vårdnadshavarna är nöjda och att de allra flesta tycker att lärarna gör ett bra jobb och att de har förtroende för deras arbete. Den höga personalfrånvaron har även bidragit till viss oro hos vårdnadshavarna för barnens trygghet och trivsel då verksamheten i perioder har haft många vikarier.

Vid vårterminens start påbörjades ett mer systematiskt arbete med rastaktiviteter på lunchrasterna. Den höga personalfrånvaron har dock bidragit till att det blivit mer sporadiskt än vad som är önskvärt.

Klassråd och elevråd har åter kommit igång efter pandemiuppehåll. Mentorerna leder klassråd och bitr. rektor och skolkurator leder och driver elevråd.

3 Analys och åtgärder för kommande läsår

3.1 Analys

Under slutet av vårterminen bjöds blivande förskoleklass elever och deras vårdnadshavare in till en hälsa-på-dag där fick träffa blivande personal och klasskamrater och fick bekanta sig med skolans lokaler och skolgård. Detta tror vi minskar oro och ovisshet hos föräldrar och skapar därmed bättre förutsättningar för att nya elever ska känna trygghet och trivsel. För att skapa ytterligare trygghet vill vi erbjuda de barn som är i behov av särskilt stöd ännu en besöksdag dagarna innan skolstart.

Den höga personalfrånvaron under läsåret har tydliggjort behovet av struktur och förutsägbarhet för eleverna. Vi ser ett behov av att de stödstrukturer som finns i klassrummet i form av visuella dagsschema, ordningsregler och veckorutiner också behöver bli en naturlig del av fritidsverksamheten för att på så sätt skapa en förutsägbarhet för elevens hela skoldag.

Personal är alltid närvarande på raster, övergångar och förflyttningar. Personalen planerar och organiserar för en lugn matsalssituation genom att alla har bestämda platser och att det finns pedagoger som äter tillsammans med eleverna. I utvärdering framkommer behovet av ökad vuxennärvaro i skogsdungen. Vi ser också ett behov av att utveckla arbetet med styrda rastaktiviteter.

Tack vare pedagogernas återkommande samtal med eleverna vet de vilka platser som kan upplevas som otrygga. Vi ser dock ett behov av en gemensam metod för att på likvärdigt och systematiskt sätt följa upp elevernas känsla av trygghet och trivsel under läsåret. Klassråd och elevråd har åter kommit igång efter pandemiuppehåll och detta arbete behöver fortsätta utvecklas för att öka elevernas delaktighet i arbetet med trygghet och trivsel.

3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Trygg skolstart för nya elever	Hälsa-på-dag för blivande förskoleklass elever och deras vårdnadshavare i slutet på vårterminen. Ytterligare besöksdag för elever med särskilt stöd dagarna innan skolstart.	Föräldrar får information och möjlighet att ställa frågor. Minskad oro och ovisshet hos föräldrar. Trygg skolstart för blivande nya elever.	Utvecklingssamtal.
Struktur och förutsägbarhet under hela skoldagen	Gemensamma stödstrukturer för skola och fritidshemmet.	Ökad tydlighet för både elever och vårdnadshavare.	Löpande uppföljning på fritidsmöten. Kvalitativ utvärdering mitten på höstterminen.
Trygga och stimulerande raster	Styrda rastaktiviteter som planeras och genomförs av fritidspersonal. Schemalagd rastvärd i skogsdungen.	Trygga elever. Stimulerande och konfliktfria raster.	Utvecklingssamtal. Klassråd.
Ökad känsla av trygghet och trivsel	Utveckla en gemensam metod för uppföljning av elevers känsla av trygghet och trivsel genom:	Ökad känsla av trygghet och trivsel. En gemensam metod för att kartlägga elevernas känsla av trygghet och trivsel.	Kvalitativ utvärdering i slutet av terminerna.

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
	Uppföljning på individnivå under utvecklingsamtal. Analys på klassnivå i arbetslag/KiF. Trygghetsgrupp		

4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

6 Bilaga 3