

PLAN MOT
KRÄNKANDE
BEHANDLING,
TRAKASSERIER OCH
SEXUELLA
TRAKASSERIER LÄSÅR
23/24

Backaskolan F-3

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen	4
1.2	Skolans ansvar	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	5
1.4	Ansvarig rektor	6
1.5	Förankring av planen	6
2	Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge	7
2.1	Delaktighet	7
2.1.1	<i>Elevs delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder	7
2.3	Beskrivning av nuläge	9
3	Analys och åtgärder för kommande läsår	10
3.1	Analys	10
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder	10
4	Bilaga 1: Begrepp och definitioner	11
5	Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder	13
6	Bilaga 3	16

1 Bakgrund

1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Backaskolan förskoleklass, grundskola och fritidshem.

1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

1.2.2 Skyldighet att anmäla

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

1.2.3 Ansvar

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

1.2.4 Lagstiftning

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

Medarbetare

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

Rektor

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats,

följer rektorn, eller den rektorn utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen har upphört. Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen upphör.

1.4 Ansvarig rektor

Linda Johansson

1.5 Förankring av planen

- Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier finns på skolans hemsida och site.
- Planen går igenom i dess helhet vid läsårets första arbetsplatsträff.
- Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är ett underlag som rektor och arbetslaget går igenom med ny medarbetare/kollega som en del av introduktionen. Vikarie får ta del av planen vid intro.
- Vid läsårets första föräldramöte går rektor, eller den rektor utser, igenom planen med vårdnadshavare samt förklarar hur skolan arbetar främjande och förebyggande samt utifrån den förvaltningsgemensamma rutinen.
- Alla elever tar del av planen mot kränkande behandling i början av varje läsår.

2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

2.1 Delaktighet

2.1.1 Elevers delaktighet

Arbete med plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier tillsammans med eleverna vid läsårsstart.

I samband med utvecklingssamtalen under både höst- och vårtermin genomför alla elever en trygghetsenkät samt trygghetsvandring/samtal. Eleverna genomför även en nätvettsenkät på vårterminen. I slutet av läsåret genomför eleverna en värdegrundsenkät.

Var fjärde vecka träffas representanter från alla årskurser tillsammans med pedagoger i ett värdegrundsråd.

2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna delges plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier samt får förklarat hur skolan arbetar främjande och förebyggande utifrån den förvaltningsgemensamma rutinen på det första föräldramötet. De hittar också planen på skolans hemsida. Vårdnadshavare bjuds in till skolkonferens som behandlar värdegrundsfrågor. Under vårterminen presenteras resultat och analys av elevenkät/trygghetsvandring samt personalens utvärdering. Genom Unikum delges vårdnadshavare regelbundet skolans värdegrundsarbete. Även genom facebook och instagram kan vårdnadshavare följa arbetet då det uppdateras där med regelbundenhet.

2.1.3 Personalens delaktighet

I juni genomför personal utvärdering av det gångna läsåret. Värdegrundsgruppen analyserar resultaten samt upprättar nya mål och insatser för kommande plan.

Genom värdegrundsgruppen hålls personalen delaktiga. Delar av skolans elevhälsoteam ingår i värdegrundsgruppen. Även på arbetsplatsträffar lyfts skolans värdegrundsarbete. På planeringsmöte varannan vecka tas värdegrundsarbetet upp och planeras utifrån respektive elevgrupps behov samt värdegrundsplanen.

2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

Föregående läsårs insatser och åtgärder

Backaskolans främjande arbete.

Främjande insatser är de insatser som vi gör på skolan och fritidshemmet för att arbeta mot skolans mål. Främjande är insatser som görs utan att det finns ett identifierat problemområde. De främjande insatserna ska stärka förutsättningarna för likabehandling i skola. Likabehandling innebär att alla elever ska ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Vi har haft schemalagda lektioner med en representant från varje årskurs vilket har lett till en tydlighet för eleverna. Värdegrundsrepresentanterna har observerat på rasterna och haft avsatt samtalstid för konflikthantering samt eget samtalsrum. Eleverna har haft

värdegrundsråd var fjärde vecka som lett till ökat inflytande.

Backaskolans förebyggande arbete.

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkommer i skolans kartläggning.

Eleverna har genomfört en nätvettsenkät vilken visar att elevernas interaktion på nätet. Vi ser en skillnad från föregående år i interaktionen på nätet. Förra året var det på sociala medier. Det här året ser vi att interaktionen sker via spelforum. Vi kommer att fortsätta arbetet med att skapa en trygg miljö, såväl den fysiska som den på nätet.

Det finns en planering för varje årskurs om nätvett. Delar av denna plan arbetas med när eleverna har lektioner med skolbibliotekarie. Vårdnadshavare informeras om nätvettsplanen vid vårdnadshavarmöten. Vi ser i enkäter att elever har regler och förhållningssätt i hemmet. Vi ser även att elever vet vem man ska prata med om någon otrevlig situation uppstår på nätet.

Vi har aktivt arbetat med att erbjuda fler rastaktiviteter i syfte att alla elever ska uppleva en meningsfull och trygg rast. Personal som rastvärdar bär reflexvästar för att tydligt synas och vara tillgängliga för alla elever.

Uppföljning av Backaskolans förebyggande arbete görs genom elevenkät och samtal med eleverna på elev- och värdegrundsråd.

Ett fungerande samarbete och en god kommunikation mellan skolan och hemmet gynnar eleven positivt och man kan tillsammans överbrygga eventuella svårigheter och utvecklingsområden. Skolan och hemmet ska kunna ha höga förväntningar på varandra och skolan är alltid positiv till konstruktiv feedback. Skolan uppmuntrar vårdnadshavare till dialog och erbjuder olika sätt att mötas och samtala.

Vi har gått igenom processen kring diskriminering och kränkande behandling vid personalträffar och konferenser samt kontinuerligt med lärarlagen vid uppkomna händelser. Det är ett ständigt pågående utvecklingsarbete vilket behöver fortgå.

Backaskolans åtgärdande arbete

Åtgärdande arbete kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Dessa ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och det innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Åtgärder sätts in utifrån händelsens karaktär. Till exempel en vuxen i varje omklädningsrum, vuxen nära en elev på rasten, rastaktiviteter, extra rastaktiviteter och träning i socialt samspel. Även ett gott samarbete med vårdnadshavare är en viktig del i det åtgärdande arbetet.

Utifrån elevutvärderingar och elevobservationer behöver:

F-klass fortsätta att arbeta aktivt med att alla elever ska känna sig välkomna och delaktiga i lekar. För en samsyn behöver vi arbeta fortsatt med pedagogdiskussioner.

Åk 1 fortsätta förebygga konflikter genom aktiva vuxna och elevers delaktighet i aktiviteter.

Åk2 fortsätta konflikthantering då eleverna behöver verktyg för att lära sig lösa konflikter samt att inte hamna i den. Vi ser i kränkingsanmälningar att fotbollen sker

det många konflikter och där behöver eleverna fortsatt vuxenstöd. Regler, domare och lagindelning samt film om rätt/fel visas i förebyggande syfte.

Åk 3 fortsatt arbete med att få ihop grupperna inför åk 4. Då röda tråden och samspel med flera behöver tränas på.

2.3 Beskrivning av nuläge

Beskrivning av nuläge

Eleverna anger att de överlag är trygga på skolan och de anser att arbetet med värdegrundslektionerna är tydligt och givande. Fler elever vänder sig till fler vuxna, även utanför sin egen årskurs.

Stormöten har varit viktiga för elevers delaktighet och att kunna påverka. Detta kommer vi fortsätta med för att ge fortsatt trygghet. Utvärdering av lektionen har varit gynnsam samt att vi hade en frågeställning som eleverna tog med sig i klasserna och att eleverna fick bestämma detta. Vilket vi sett en utveckling i för att förstå de demokratiska processerna. Även i klassråden ser vi fler aktiva elever.

Vi behöver utveckla vår fadderverksamhet så att åk 3 blir mer delaktiga. Vi kommer även schemalägga så att åk 3 håller i rastaktiviteter till våren. Detta för att växa i sin roll som betydelsefulla förebilder.

3 Analys och åtgärder för kommande läsår

3.1 Analys

Skolan har kartlagt de platser som elever upplever som otrygga. Det är framförallt skymda platser som upplevs som otrygga enligt elevenkäter. Skolan har en tydlig karta över var eleverna får lov att vara och dessa platser är markerade att man inte får lov att vara där. Det skolan behöver säkerställa är att eleverna inte uppehåller sig på dessa platser, genom att personal rör sig där, återigen går igenom markerade platser och är där eleverna är.

Rastaktiviteter behöver fortsätta då vi ser en tydlig framgång i dessa. Rastaktiviteter verkar främjande och hjälper elever att delta i sociala sammanhang. Vi ser att de arbetslag som har fungerande rastaktiviteter även har färre antal kränkningar. De kränkningar som skett har i huvudsak skett på fotbollsplanen. Enligt elevenkäter har det framkommit att eleverna önskar sig tydliggörande av regler samt vuxennärvaro. Åtgärderna har varit att reglerna både har spelats in som film och gåtts igenom med samtliga elever. En pedagog är alltid domare och stöttar eleverna i fotbollsspelet.

Storsamlingar på fritids har varit en framgångsfaktor då dessa tydliggör förväntningar och aktiviteter. Detta skapar trygghet för eleverna. Även elevdelaktigheten ökar då elevers önskemål tas upp och behandlas i demokratiska former.

Skolan behöver fortsätta utveckla vi-känslan på hela skolan. Detta genom att utveckla fadderverksamheten på skolan vilket önskas bidra till att eleverna lär känna varandra över årskurserna samt skapar en känsla av samhörighet. Även samsynen bland pedagoger behöver fortsätta utvecklas och detta sker genom olika mötesforum där diskussioner sker men även genom gruppstärkande övningar.

Pedagoger har utvecklat arbetet med kränkande behandling och anmälan om detta sker enligt rutin. En framgångsfaktor är att elevernas röster blir tydligt hörda och att vårdnadshavare involveras tidigt. Vi ser att detta arbetssätt även har en främjande effekt då eleverna vet att alla kränkningar behandlas.

3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Ökad trygghet och studiero	Fadderverksamhet	Färre kränkningar	Enkät
Ökad trygghet och studiero	Ökad vuxennärvaro på raster	Färre kränkningar	Enkät
Ökad trygghet och studiero	Gruppstärkande övningar för både elever och personal	Ökad samsyn	Enkät
Ökad trygghet och studiero	Rastaktiviteter	Färre kränkningar	Enkät
Ökat elevinflytande	Stormöten på fritids	Ökad delaktighet	Enkät
Ökad trygghet och studiero	Trygghetsvandringar	Ökad trygghet	Enkät

4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom en klass inom anpassad grundskola, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den

första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

6 Bilaga 3