

PLAN MOT  
KRÄNKANDE  
BEHANDLING,  
TRAKASSERIER OCH  
SEXUELLA  
TRAKASSERIER LÄSÅR  
23/24

Fäladsgården 7-9



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen .....	4
1.2	Skolans ansvar .....	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla .....</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar .....</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning .....</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	5
1.4	Ansvarig rektor .....	6
1.5	Förankring av planen .....	6
<b>2</b>	<b>Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge .....</b>	<b>7</b>
2.1	Delaktighet .....	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder .....	7
2.3	Beskrivning av nuläge .....	8
<b>3</b>	<b>Analys och åtgärder för kommande läsår .....</b>	<b>9</b>
3.1	Analys .....	9
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder .....	9
<b>4</b>	<b>Bilaga 1: Begrepp och definitioner .....</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder .....</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Bilaga 3 .....</b>	<b>15</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: 2023 Verksamhetsplan mot kränkande behandling*

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Åk 7-9 Fäladsgården

## 1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

### 1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

### **1.2.2 Skyldighet att anmäla**

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **1.2.3 Ansvar**

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

### **1.2.4 Lagstiftning**

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

## **1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier**

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

#### **Medarbetare**

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

#### **Rektor**

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats,

följer rektorn, eller den rektorn utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen har upphört. Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen upphör.

#### **1.4 Ansvarig rektor**

Rektor Anna Öjehagen och Bitr Rektorer Carina Hinn samt Mia Harvyl

#### **1.5 Förankring av planen**

- Genomgång av planen, trivselregler samt konsekvenstrappa med personal och elever i början av höstterminen
- Genomgång av planen, trivselregler, konsekvenstrappa samt SAMS arbete vid föräldramöte i åk 7
- Planen finns publicerad på kommunens webbplats:

<https://lund.se/forskola-och-skola/grundskola/grundskolor-i-lund/faladsgarden>

## 2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

### 2.1 Delaktighet

#### 2.1.1 Elevers delaktighet

- Aktuella frågor lyfts på mentorstid, reflektionsdagar och projektveckor i alla klasser.
- Värdegrundsfrågor fångas upp i den dagliga undervisningen.
- SAMS-elever genomför värderingsövningar i sina klasser.
- SAMS-elever i åk 9 besöker de nya sjuorna och berättar om SAMS
- Trygghet, trivsel och studiero diskuteras med eleven vid uppkommen situation samt i elevernas utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare och förs vid behov vidare till EHT eller SAMS.
- SAMS personal och elever träffas regelbundet och diskuterar hur klimatet är i de olika årskurserna samt följer upp aktuella händelser i skolan.
- SAMS-elever utbildas i hur de kan upptäcka kränkande handlingar, t ex maktlekar samt var de ska vända sig med det de har uppmärksammat.
- SAMS-gruppen besöker åk 7 och pratar om maktlekar samt vikten av att markera när någon går över gränsen
- Trivselenkäten genomförs med alla elever och svaren analyseras av SAMS (både elever och vuxna) varefter resultatet redovisas av SAMS-eleverna och diskuteras i alla klasser.

#### 2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen mot kränkande behandling lyfts med vårdnadshavare på föräldramöte i åk 7 samt finns tillgänglig på kommunens webbplats. Trygghet, trivsel och studiero diskuteras på elevernas utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare samt följs upp vid kommande samtal.

#### 2.1.3 Personalens delaktighet

## 2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

### Föregående läsårs insatser och åtgärder

Förra läsårets utvecklingsområden:

**1. Minska antalet elever som upplever sig diskriminerade.** Svaren i trivselenkäten 2023 visar att ungefär samma andel elever känner sig diskriminerade. Vi ser en liten förändring till det positiva, men inte tillräckligt för att säga att vi nått vårt mål. Vi tror att en del av detta beror på att vi satte upp dessa mål med vetskapen att vi skulle ha två kuratorer på skolan, varav en skulle fokusera på diskriminering. Dessvärre blev det inte så och vi i SAMS har inte haft möjligheten att utföra detta arbete. Tittar vi i statistiken från DF-respons ser vi att antalet anmälda ärenden för diskriminering var 11, alltså antyder även denna källa att det har förbättrats något på skolan.

**2. Bättre språkbruk verbalt och på nätet.** Eleverna i åk 7 har fått diskutera nätvett och hur det är vettigt att uttrycka sig till varandra. Arbetet med detta initierades av

kurator. All personal har dagligen gjort insatser och pekat på att vi inte tillåter kränkande kommentarer. Vi märkte viss förbättring på den här punkten mot slutet av läsåret.

**3. Fortsatt hög trivsel bland våra elever.** Enligt vår egen trivselenkät trivs 94% bra/mycket bra på skolan. Detta goda resultat brukar upprepa sig år efter år. Vuxna och elever på skolan är engagerade i att skolan ska vara en bra plats att vistas i. Vi bryr oss om varandra och vår skola.

## 2.3 Beskrivning av nuläge

### Beskrivning av nuläge

Under läsåret 22/23 rapporterades totalt 84 ärenden, varav 58 betraktades som kränkningar. 81 ärenden gällde elev-elev och 3 personal-elev. Vi kan konstatera att betydligt fler anmälningar har skrivits detta läsår. 15 ärenden räknas som diskriminerande varav 4 gäller sexuella trakasserier. Övriga ärenden handlar om verbala (48 st) respektive fysiska (44 st) anmälningar. Inga ärenden gällde kränkningar på sociala medier.

Vid jämförelse mellan läsåren 22/23 och 21/22 ser vi att:

- det är det ungefär samma andel elever som trivs bra/mycket bra på skolan. Det ser ut som det brukar göra år efter år. (Trivselenkät)

- det är i stort sett oförändrat gällande trygghet på raster. Detta visar både Trivselenkäten och Lunken. Cirka 94% av eleverna känner sig trygga.

- stressnivåerna är i stort sett oförändrade för åk 7-9. Cirka 63 % upplever sig vara stressade, men av dessa är det faktiskt så pass stor andel som 35 % som inte tycker att det påverkar dem negativt i vardagen. Tittar vi däremot på statistiken från Lunken, som bara gäller åk 8, visar den att flickorna är stressade i mindre utsträckning (minskning med 6%), medan det för pojkarna har gått upp med nästan 10%.

Att det har skrivits fler anmälningar i DF-respons i år tror vi hänger samman med ökad kunskap om var och hur en kränkingsanmälan görs. Den ökade kunskapen kan bero på att SAMS har besökt arbetslagen och gått igenom hur verktyget används.

Vi tycker att det är anmärkningsvärt att det inte finns något ärende gällande sociala medier. Här tänker vi att det finns ett stort mörkertal. Mycket sker på nätet som vi inte får kännedom om.

På Fäladsgården går lite drygt 500 elever. När så många tonåringar ska samsas i en och samma byggnad skulle man kunna tycka att det inte vore orimligt med betydligt fler kränkingsärenden. Vi tror att det beror på det idoga arbete som personal lägger ned på att alla ska trivas och känna sig trygga.



## 3 Analys och åtgärder för kommande läsår

### 3.1 Analys

Skolans SAMS-elever har på mentorstiden hållit i samtal kring frågeställningar om t ex trivsel, nätkränkningar, stress och maktlekar. Alla har i smågrupper fått möjlighet att uttrycka sina åsikter. Eleverna fick bland annat diskutera var gränsen går för vad som är okej att skriva/säga på nätet, ge varandra tips/verktyg för att klara stressen i skolvardagen, samt ge förslag på vad de kan göra för att minska bruket av maktlekar. På träff med SAMS-eleverna har vi sedan fått återkoppling om klassernas åsikter.

Även kommande läsår genomförs som vanligt vår egen Trivselenkät samt Lunken. Genom dessa källor får vi på nytt möjlighet att utvärdera hur läsårets arbete har fallit ut. Det sker även en löpande utvärdering i våra dagliga möten med elever samt vid mentorstid och utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare.

Personalen har under ledning av SAMS fått diskutera och analysera enkäternas resultat. Dessa diskussioner har handlat om vad vi kan göra för att förbättra klimatet på skolan.

Vi har kunnat konstatera att maktlekar är något som vi behöver arbeta vidare med under läsåret 23/24, framförallt bland de yngre eleverna. Vi planerar att starta upp ett arbete med att vi i SAMS informerar de nya sjuorna om vad maktlekar är samt att de inte tolereras på skolan.

### 3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Minska förekomsten av maktlekar	SAMS ska göra klassrumsbesök i åk 7 och informera om vad maktlekar är samt att vi inte tolererar dem på skolan. Personal reagerar och säger till om maktlekar används samt skriver anmälan.	Ökad trygghet och trivsel på skolan.	Eleverna besvarar Trivselenkäten i jan/feb -24. Samtal med personal - Hur upplever de att det har blivit i den egna klassen?
Fortsatt hög trivsel	SAMS informerar personal om verktyget DF-respons samt skapar en lathund om hur ett ärende kan fyllas i och även följas upp	Att personalen blir ännu bättre på att uppmärksamma och anmäla kränkningar	Antal anmälningar i DF-respons. Elevernas svar i Trivselenkät och Lunken.

## 4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

### Begrepp

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

#### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunder

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

#### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom en klass inom anpassad grundskola, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den

första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

### **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

## 6 Bilaga 3