



Katedralskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2022-2023 del I



Bokdans på Katte

Katedralskolans vision

Vår vision är att alla elever ska trivas på skolan och känna sig trygga, sedda och respekterade för att kunna ägna sig åt sina studier. Diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska inte förekomma. Katedralskolan ska vara en trygg arbetsplats, för elever och personal, som präglas av goda relationer och där varje individ bemöts med respekt. Det är allas uppgift i skolan att arbeta för ett socialt bra klimat och god sammanhållning. Likabehandlingsplanen har arbetats fram av skolledningen, kuratorer, lärare, övrig personal och elever.

Elevernas delaktighet bygger på resultat från enkätundersökningar samt påföljande diskussioner med skolledning, elevhälsa och elever. Lärarnas delaktighet bygger på gemensamma diskussioner vid arbetsplatsträffar och andra möten då enkätresultat diskuterats. Likabehandlingsplanen skall göras känd för personal och elever vid skolstart och innehållet skall tas upp vid arbetsplatsträffar och mentorsträffar under läsåret. Förtroendelever i år 1 informeras även om likabehandlingsplanen vid utbildningsdagarna. Skolledare informerar vårdnadshavare för elever i år 1 vid föräldramötet vid skolstart.



Främjande insatser 2022-2023

| Område | Mål | Åtgärd/insats | Ansvarig/uppföljning |
|--|--|---|---|
| Jämställdhet och allas lika värde | Alla elever och all personal ska bemöta varandra med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. | All personal ska ta del av skolans reviderade likabehandlingsplan i början av läsåret med särskild betoning på de uppsatta främjande och förebyggande målen för läsåret. | All personal |
| | | All personal ska få utbildning i kommande ändringar i läroplanen för 2022 gällande bland annat sex och samlevnad och relationer så att den kan tillämpas i den dagliga verksamheten. | Skolledning, WAM samt likabehandlingsgruppen |
| | | FN-rollspel | Lärarna i samhällskunskap |
| | | Valentindag där bl a HBTQ frågorna lyfts. | Skolledning, kuratorer och skolans elevorganisationer |
| | | Temavecka för sex och samlevnad och relationer i v 6 | Skolledningen, elevhälsa och WAM |
| | | Vi ska vara uppmärksamma på att i de exempel vi ger under lektionerna och i samtal undvika de exkluderande normerna, att fördela ordet jämnt och att ge alla lika stort inflytande och utrymme oavsett kön. | All personal |
| | | Vi ska också bli bättre på att undvika de traditionella könsrollerna och uppmuntra till vidgade perspektiv i vårt val av litteratur i våra kurser. | Lärarna |
| | | Vi ska arbeta med att medvetandegöra vårt språkbruk i samtalen med eleverna så att språket blir mer inkluderande. Vi utgår inte från att en kärnfamilj alltid består av en mamma, pappa och barn eller att elevernas partners alltid är av motsatt kön. | All personal |
| | | Ämneslaget i religion ska få utbildning i HBTQ och inkludering. | Lärarna och Åse Werner |
| | | Biblioteket ska aktivt arbeta för att kunna erbjuda ett bestånd bestående av ett brett spektrum av författare och innehåll i såväl fack- som skönlitteratur, gällande representation av olika minoritetsgrupper. | Biblioteket |



Förebyggande insatser 2022-2023

| Område | Mål | Åtgärd/insats | Ansvarig/uppföljning |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Delaktighet i likabehandlingsarbetet | Eleverna ska känna till innehållet i likabehandlingsplanen så att de vet hur de kan få hjälp vid behov. | Uppdaterad likabehandlingsplan ska tillsammans med kortversionen publiceras på V-klass och på ManageBac. | Skolledning |
| | | Mentorerna ska aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. | Skolledning och mentorer |
| | | Likabehandlingsgruppen ska samarbeta med förtroendeeleverna som kan finnas representerade när vi har våra möten. | Likabehandlingsgruppen |
| | | Likabehandlingsgruppen ska se över skolans konst och försöka verka för ett mer diversifierat bildspråk i skolans olika lokaler. | Likabehandlingsgruppen |
| Trygghet och tillit | Att alla elever på skolan ska känna sig trygga och känna tillit oavsett var de befinner sig på skolan. | Fortsätta värdegrundsarbete med ny läroplan. | All personal |
| | | Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna genomföra övningar/lekar som ökar samarbete, trygghet och trivsel i klassen. | Mentorer och förtroendeelever |
| | | Elevorganisationerna ska fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel. | Skolledning och elevorganisationer. |
| | | Förtroendeeleverna ska få utbildning i värdegrundsarbetet. | Kuratorer |

Rutiner för akuta situationer

Det är allas uppgift i skolan att arbeta för ett socialt bra klimat och god sammanhållning.

Det finns två lagar som ska skydda barn och elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan:

Skollagen (1 Kap. 5 §)

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.”

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Diskrimineringslagen (2008:567, 1 §)

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 220806

oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtliga elever och personal uppmanas vara uppmärksamma på diskriminerande och kränkande tendenser på skolan. All personal på skolan är skyldig att skyndsamt meddela ansvarig skolledare om hen får kännedom om att en elev blir diskriminerad eller kränkt.

Elever som känner sig diskriminerade eller kränkta ska kunna vända sig till vem som helst ur personalen. Om det visar sig att trakasserier eller kränkningar har förekommit måste skolan förhindra att de fortsätter. De åtgärder som skolan vidtar grundas på utredningen i det enskilda fallet. Åtgärderna bör riktas till både den eller de elever som utövat trakasserier eller kränkningar och den elev som utsatts.

Tänkbara åtgärder kan vara:

- Återkommande samtal med eleverna.
- Undervisande lärare och mentor informeras och är extra observanta.
- Avstängning

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan så snart de fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering i form av trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Du gör din anmälan digitalt på nedan länk. Länken finns i högra menyn på V-klass.

<https://lund.digitalfox.se/AddMatter2.aspx?MatterTypeID=3&View=8383c5b5-4bc3-4ba1-91d6-79836c0b7cba&RootId=14>

Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Ansvarig skolledare dokumenterar tillsammans med elevhälsopersonal åtgärder, följer upp och utvärderar. Vid allvarigare eller upprepade kränkningar upprättas åtgärdsprogram. När trakasserier eller kränkande behandling är av väldigt allvarlig art kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder.

Orosanmälan om att ett barn far illa ska fyllas i digitalt via inloggad:

<https://inloggad.lund.se/ledning-och-styrning/vara-arbetsrutiner/anmala-oro-for-barn/>



Katedralskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2022-2023 del II

Kartläggning

I Katedralskolans kartläggning av elevernas arbetsmiljö används följande metoder:

- Under mars månad genomförs en kommungemensam enkät (skolverkets enkät) av samtliga elever som bl. a innehåller värdegrundsfrågor.
- Det genomförs även en kommungemensam enkät (LUNKEN) för år 2 eleverna.
- Personalen har involverats i kartläggningen då de på arbetsplatsträffar och andra möten diskuterat resultaten av enkäterna (Skolverkets och Lunken).
- Skolledning diskuterar enkätresultatet med årskursrådsrepresentanterna på årskursråden.
- Sammanfattningsvis görs en genomgång av ovanstående material av skolledning och likabehandlingsgruppen.

Utvärdering av plan för läsåret 2021/2022

Föregående läsårsplan har utvärderats med nedan resultat:

Utvärdering av främjande insatser

| Område | Mål | Åtgärd/insats | Utvärdering |
|--|--|--|---|
| Jämställdhet och allas lika värde | Alla elever och all personal ska bemöta varandra med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. | All personal ska ta del av skolans reviderade likabehandlingsplan i början av läsåret med särskild betoning på de uppsatta främjande och förebyggande målen för läsåret. | All personal är informerad om likabehandlingsplanen och uppmanades att lyfta valda delar med sina elever under mentorsträffarna över läsåret. |
| | | Skolan ska anordna FN-rollspel | FN-rollspel genomfördes på samtliga program och blev mycket uppskattade av såväl lärare som elever. |
| | | Skolan ska anordna en Valentindag där bl a HBTQ frågorna lyfts. | Valentindagen genomfördes blev mycket uppskattade av såväl lärare som elever. |
| | | Vi ska vara uppmärksamma på att i de exempel vi ger under lektionerna undvika de exkluderande normerna, att fördela ordet jämnt och att ge alla lika stort inflytande och utrymme oavsett kön. | Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av eleverna känner sig trygga på skolan och väl bemöta av sina lärare oavsett kön. |
| | | Vi ska också bli bättre på att undvika de traditionella könsrollerna och uppmuntra till vidgade perspektiv i vårt val av | Flera ämneslag bl a engelskinstitutionen och lärarna i naturkunskap och ESS har |



| | |
|---|--|
| litteratur i våra kurser. | fortsatt att arbeta aktivt arbetat med detta under året. |
| Vi ska arbeta med att medvetandegöra vårt språkbruk i samtalen med eleverna så att språket blir mer inkluderande. Vi utgår inte från att en kärnfamilj alltid består av en mamma, pappa och barn eller att elevernas partners alltid är av motsatt kön. | Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av eleverna känner sig trygga på skolan och väl bemötta av sina lärare men detta diskuteras löpande bland ämneslagen, speciellt de som haft en fortbildning i HBTQ och inkludering. |
| Fler ämneslag ska få utbildning i HBTQ och inkludering. | Lärarna i religion har påbörjat detta arbete i samråd med Åse Werner på förvaltningen. |
| All personal ska få utbildning i kommande ändringar i läroplanen för 2022 gällande bland annat sex och samlevnad. | Skolledning, elevhälsa samt likabehandlingsgrupp fick utbildning under våren 2022 och i augusti ska all personal få utbildning. |
| Biblioteket ska Aktivt arbeta för att kunna erbjuda ett bestånd bestående av ett brett spektrum av författare och innehåll i såväl fack- som skönlitteratur, gällande representation av olika minoritetsgrupper. | Biblioteket har fortsatt med detta arbete under året. I år har även Visual Arts utställningen ägt rum i biblioteket. |

Utvärdering av förebyggande insatser 2021-2022

| Område | Mål | Åtgärd/insats | Utvärdering |
|---|---|---|--|
| Delaktighet i likabehandlingsarbetet | Eleverna ska känna till innehållet i likabehandlingsplanen så att de vet hur de kan få hjälp vid behov. | Uppdaterad likabehandlingsplan ska tillsammans med kortversionen publiceras på V-klass och på ManageBac. All personal ska under läsåret fortsätta att implementera vår nya elevhälsoplan och årshjul med större fokus på det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet. Mentorerna ska tillsammans med förtroendeleverna aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledningen påminner mentorer via veckomeddelanden. | Kortversionen finns på både svenska och engelska och är publicerad för elever, personal och vårdnadshavare. Efterverkningarna av pandemin har gjort att vi ej kunnat genomföra alla de främjande och förebyggande aktiviteterna i vår elevhälsoplan. Skolledningen har i sina veckomeddelanden påmint mentorerna om detta och vi har även under välkomstveckan i augusti lagt in en halvdags extra mentorstid i alla årskurserna för att kunna ge mer tid åt värdegrundsarbetet. |

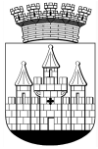


| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>Likabehandlingsgruppen ska värva ett par nya medlemmar så att vi får en bättre representation i alla ämnesgrupper och bland övrig personal. För att tydligare få in elevernas röster så ska vi även samarbeta med förtroendeeleverna som även ska finnas representerade när vi har våra möten.</p> <p>Likabehandlingsgruppen ska se över skolans konst och försöka verka för ett mer diversifierat bildspråk i skolans olika lokaler.</p> | <p>Likabehandlingsgruppen har fått nya medlemmar även om vi fortfarande saknar representanter för något ämne såsom t ex matematiken. Elever har inte deltagit på de möten vi haft under året.</p> <p>Detta projekt har pausats med anledning av pandemin och en utökad arbetsbörda för lärarna.</p> |
| <p>Trygghet och tillit</p> | <p>Att alla elever på skolan ska känna sig trygga och känna tillit oavsett var de befinner sig på skolan.</p> <p>Att fortsätta med att vidareutbilda personalen i värdegrundsarbete så att all personal kan ta ett ännu större ansvar för elevernas trygghet och trivsel.</p> <p>Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna genomföra övningar/lekar som ökar samarbete, trygghet och trivsel i klassen.</p> <p>Elevorganisationerna ska fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel.</p> <p>Förtroendeeleverna ska få utbildning i värdegrundsarbetet.</p> | <p>Skolan har lyft värdegrundsarbetet i olika forum såsom t ex på APT. Likabehandlingsgruppens medlemmar har spridit kunskaper och medvetandegjort värdegrundsarbetet för sina kollegor i de olika ämnesgrupperna.</p> <p>Vissa mentorer har tillsammans med sina förtroendeelever regelbundet genomfört övningar och lekar för att stärka trygghet och trivsel. Skolledningen har också lagt in extra tid för detta under välkomstdagarna i augusti. Varje mentor i samtliga årskurser fick en halvdag tillsammans med sina mentorselever för att kunna arbeta med värdegrundsarbetet.</p> <p>Skolledningen har under hösten haft möten med flera av skolgrupperna såsom t ex Revyn och Elevkåren. Alla revyledarna deltar också i en kurs i entreprenörskap där vi varje år har samma lärare kopplad till kursen. Samarbetet har fallit väl ut.</p> <p>Våra förtroendeelever har tillsammans med kuratorerna också fått utbildning i värdegrundsarbetet.</p> |

Resultat och analys

Eleverna på Katedralskolan trivs och känner sig trygga på skolan och medelvärde ligger fortsatt högt (index 8,9 mot rikets 8,7).

Vi har fortsatt med att vårt främjande och förebyggande arbete på skolan där vi bland annat har bjudit in lärare och mentorer till våra EHT-möten varje vecka. Vi önskar att fler lärare och mentorer ska boka in sig men de som har utnyttjat denna möjlighet är nöjda och upplever att de fått snabbare och bättre hjälp genom att kunna diskutera och bestämma åtgärder tillsammans med hela EHT-teamet samtidigt på såväl individ- som gruppnivå.



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 220806

All personal på skolan måste fortsätta att ta ansvar för likabehandlingsarbetet på skolan och hjälpa åt med att uppmärksamma de elever som inte mår bra eller känner sig kränkta. Vår nya elevhälsoplan har nu varit i bruk under ett par år. Skolans årshjul med tydliga främjande och förebyggande åtgärder för alla årskurser har inte fullt ut kunnat genomföras i samma utsträckning som före pandemin men under detta läsår har vi ändå satt fokus på värdegrundsarbetet och bland annat lagt in mer tid för mentorn under välkomstprogrammet i augusti för samtliga årskurser. Skolan har också utökat sina resurser och sitt fokus på värdegrundsarbetet och gett en av våra lärare i uppdrag att under nästa läsår tillsammans med skolledningen och elevhälsan leda implementeringen av den nya läroplanen. Denna lärare är utbildad sexolog och ska också jobba främjande och förebyggande med elever på gruppnivå.

Lärarna i religion skulle ha genomfört den HBTQ-utbildning som likabehandlingsgruppen och lärarna i naturkunskap har gjort tidigare men tyvärr fick den skjutas fram ännu en gång och planeras nu till nästa läsår. Likabehandlingsgruppens medlemmar har satt fokus på värdegrundsarbetet ute på ämnesinstitutionerna och har också lyckats värva några fler medlemmar för att kunna representera fler ämnen och delar av skolan.

Det har genomförts en hel del aktiviteter som främjat likabehandlingsarbetet på skolan. Några exempel på aktiviteter som har genomförts under året är:

- Skolans FN-rollspel och MUN gick ju av stapeln som planerat.
- Skolans utställning *Att överleva – röster från Ravensbrück* finns på Kulturen tills vidare.
- Profilen Global hälsa på naturvetenskapsprogrammet har arbetat tematiskt och tvärvetenskapligt under temat mänskliga rättigheter med bl.a. en debatt med ämnet Forskning och etik och fördjupningsarbeten inom Hållbar Utveckling.
- Eventet "Lunds historiedagar" har fått ställas in två år i rad på grund av coronapandemin men i år genomfördes det som planerat den 5 juni. Som tidigare samarbetar skolan med Lunds kommun, Kulturen, Lunds universitet, Domkyrkan och Historiska museet.

Elevernas arbetsmiljö är allas vårt ansvar:" Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande." (Läroplan för gymnasieskolan Kap 2:1) och elevhälsan ska jobba förebyggande och hälsofrämjande för att stötta elevernas utveckling mot målen (Skollagen 2010:800 Kap 2:25).

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.



Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga” eller ”homosexuella” egenskaper. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

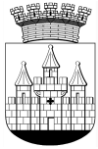
Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 220806

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.