

PLAN MOT  
KRÄNKANDE  
BEHANDLING,  
TRAKASSERIER OCH  
SEXUELLA  
TRAKASSERIER LÄSÅR  
21/22

Oskarskolan



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen .....	4
1.2	Skolans ansvar .....	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla .....</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar .....</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning .....</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	5
1.4	Ansvarig rektor .....	6
1.5	Förankring av planen .....	6
<b>2</b>	<b>Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge .....</b>	<b>7</b>
2.1	Delaktighet .....	7
2.1.1	<i>Elevs delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder .....	7
2.3	Beskrivning av nuläge .....	8
<b>3</b>	<b>Analys och åtgärder för läsåret 21/22 .....</b>	<b>9</b>
3.1	Analys .....	9
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder .....	9
<b>4</b>	<b>Bilaga 1: Begrepp och definitioner .....</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder .....</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Bilaga 3 .....</b>	<b>16</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: LeOs elevhälsoplan 21\_22*

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Förskoleklass, fritidshem, grundskola

## 1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

### 1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

### **1.2.2 Skyldighet att anmäla**

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **1.2.3 Ansvar**

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

### **1.2.4 Lagstiftning**

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

## **1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier**

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

#### **Medarbetare**

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

#### **Rektor**

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats,

följer rektorn, eller den rektor utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier verkligen har upphört. Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektor om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier verkligen upphör.

#### **1.4 Ansvarig rektor**

Tf. rektor Lars-Torgny Lasson

#### **1.5 Förankring av planen**

- Mentorer delger hur skolan arbetar med trygghet och trivsel utifrån målen i planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.
- Nyupprättad plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier ska finnas på skolans hemsida.
- Nyupprättad plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier lyfts med vårdnadshavare, elever och personal när den är färdigställd.
- Nyupprättad plan går igenom i dess helhet vid APT. Vid fortbildningsdag aktualiseras planen.
- Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är ett underlag som rektor alt. arbetslaget går igenom med ny medarbetare/kollega som en del av introduktionen.
- Vid läsårets första föräldramöte går rektor, eller den rektor utser, igenom planen med vårdnadshavare samt förklarar hur skolan arbetar främjande och förebyggande samt utifrån den förvaltningsgemensamma rutinen.

## **2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge**

### **2.1 Delaktighet**

#### **2.1.1 Elevers delaktighet**

- Värdegrundsarbete inom ramen för den vanliga undervisningen.
- Mentorsamtal
- Förhållningsregler och klassrumsregler arbetas fram tillsammans i början av läsåret
- Utvecklingssamtal
- Enkät
- Diskussionsfrågor i grupp och klassråd
- Tvärgruppsaktiviteter för att stärka sammanhållning på hela skolan har genomförts regelbundet under läsåret.

#### **2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet**

- Utvecklingssamtal
- Föräldramöte
- UNIKUM - information till vårdnadshavare
- Mail vårdnadshavare - personal
- Veckoplaneringar publiceras på UNIKUM
- Fritidshemmens undervisning presenteras på anslagstavla
- Skolinspektionens enkät

#### **2.1.3 Personalens delaktighet**

- Arbetslag planerar och genomför insatser och åtgärder på gruppnivå
- Personalen har jobbat med värdegrundsarbete på skoltid och fritidshem.
- Personalen planerar och genomför insatser och åtgärder på organisationsnivå tillsammans
- Återkommande uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet, både i arbetslagen och i tvärgrupper.
- Fritidshemmen har gemensamma planeringsdagar med Lerbäckskolans fritidspersonal

## **2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder**

### **Föregående läsårs insatser och åtgärder**

På Oskarskolan är vuxna alltid nära eleverna både ute och inne. Rastvärdar är alltid ute på rasterna. Personal ansvarar veckovis för organiserade rastaktiviteter på någon av dagens rasttillfällen.

Vuxna hjälper aktivt till att lösa konflikter när de uppstår.

Samarbetslekar är ett återkommande inslag.

Klassrumsreglerna utarbetas tillsammans i klassen i början av läsåret.

Det finns ett tydligt schema över hela skoldagen.

Fritids är gemensamt för hela F-3 där syftet är att alla ska känna alla och kan leka med alla.

Tillsammansdagar/elevens val med åldersblandade fasta grupper.

## **2.3 Beskrivning av nuläge**

### **Beskrivning av nuläge**

- Den nya organisationen med åldershomogena klasser är fullt utbyggd vilket lett till ökad studiero.
- God studiero och hög trivsel i samtliga klasser.
- Alla klasserna följer klassdokumentet.
- Behov av ett lugnare rum där elever har möjlighet att dra sig undan för att läsa eller vila har skapats och används av samtliga elevgrupper både under skoltid och fritidshemstid.
- På klassråd arbetas det med att identifiera miljöer på Oskarskolan som upplevs otrygga och arbetat gemensamt med pedagogerna kring elevernas förslag på lösningar.
- Äldre elever håller i rastaktiviteter med vuxenstöd för yngre elever, vilket bidrar till ökat ansvar bland eleverna för den sociala miljön.
- Genom återkommande samtal med elever, samtal med vårdnadshavare på utvecklingssamtal och föräldramöten samt lärarnas egen upplevelse får vi fram en bild av vårt nuläge. Den bild som ges vid utvecklingssamtal och föräldramöten är att vårdnadshavarna är nöjda och att de allra flesta tycker att lärarna gör ett bra jobb och att de har förtroende för deras arbete.



## 3 Analys och åtgärder för läsår 21/22

### 3.1 Analys

Värdegrundsarbetet är fortlöpande och något som ständigt utvärderas och arbetas med under läsåret. Personalen känner alla elever och tar gemensamt ansvar för dem, vilket bidrar till den lugna miljön. Oskarskolan är en liten skola vilket bidrar till att alla elever känner varandra. Eleverna har goda kunskapsresultat, vilket bland annat är en följd av studiero och en trygg skolmiljö.

Rutiner för arbetet med att ta fram underlaget för planen mot kränkande behandling där kurator är en nyckelperson för hela skolan är under uppbyggnad. Tack vare pedagogernas återkommande samtal med eleverna vet de vilka platser som kan upplevas som otrygga. Vi ser ett behov av att på ett bättre sätt få med nya medarbetare och presentera rutinerna i vårt systematiska kvalitetsarbete för dem.

Trygghet och trivsel behöver vara en stående och återkommande punkt på mentorsträffar/klassråd och genom att knyta arbetet till elevrådet på alla stadier och involvera elevrådsrepresentanterna hoppas vi öka elevinflytandet såväl som synliggöra arbetet med trygghet och trivsel.

För att bättre kunna få eleverna delaktiga i utvärderingen av planen tittar vi på möjligheten att enas om ett antal frågor utifrån målen i PKB som alltid ställs på mentorssamtal och vid hälsosamtal.

En vuxen är alltid närvarande i omklädningsrummen både före och efter idrott. Personalen planerar och organiserar för en lugn matsalssituation genom att alla har bestämda platser och att det finns pedagoger som äter tillsammans med eleverna. Elever som på grund av sin religion eller allergi har behov av specialkost får detta både vis ordinarie skollunch, mellanmål eller vid utflykter.

Personal alltid närvarande på raster, övergångar och förflyttningar. Eleverna har rastkompisar och organiserade rastaktiviteter. Vissa raster finns särskilda lekgrupper.

De åtgärder som vidtagits har gjort skillnad för eleverna och vi upplever att eleverna upplever sig trygga och de uttrycker att de är delaktiga och att de är medvetna om det värdegrundsarbete som pågår.

### 3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Trygg skolstart för nya elever	Tidiga föräldramöten innan skolstart för F-klass. Inskolningssamtal tidigt på terminen.	Föräldrar får information och möjlighet att ställa frågor. Minskad oro och ovisshet hos föräldrar.	Utvecklingssamtal
Skolsituationen ska präglas av trygghet och ett accepterande klimat	Dagsschema. Klassrumsregler Veckorutiner. Vuxennärvaro vid förflyttningar. Åldersövergripande fritids. Kooperativt lärande.	Att eleverna ska uppleva trygghet och acceptans både i och utanför klassrum.	Värdegrundssagor, klassråd, sociogram, utvecklingssamtal
Trygga och stimulerande raster	Rastvärdar varje rast. Organiserade rastlekar	Raster där barnen får vara aktiva och som ökar trivsel och är relationsskapande.	Värdegrundssagor, klassråd, sociogram, utvecklingssamtal

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Tät uppföljning mellan pedagogisk personal och EHT	En gång i månaden träffas EHT och personal på Oskarskolan i ett rullande schema	Ett bra samarbete mellan pedagoger och EHT för att utveckla förebyggande och främjande insatser på gruppnivå med ett tvärprofessionellt förhållningssätt.	Kvalitativ utvärdering i slutet av terminen.

### **Trygg skolstart för nya elever**

Vi kommer fortsätta med tidiga föräldramöten innan skolstart och ha tidiga inskolningssamtal då det visat sig ha en positiv effekt då det ger möjlighet för vårdnadshavare och få information och ställa frågor.

### **Skolsituationen ska präglas av trygghet och ett accepterande klimat**

Genom tydliga scheman för såväl dagen, lektioner som raster skapar en trygghet och förståelse. Ett kooperativt lärande uppmuntrar till interaktion med alla i klassen och ökar gemenskapen och acceptansen för varandra. Fritids är åldersövergripande och det är alltid vuxna med i övergångar och förflyttningar.

### **Trygga och stimulerande raster**

Det är alltid flera rastvärdar ute på rasterna. Oskarskolans utemiljö inbjuder till kreativ lek av varierande slag. Allt från fri fantasilek i "skogen" till bolllek, hopprep och gemenskap i kompisgungan. Personalen har veckovis ansvar för organiserad rastlek på någon av dagens raster

### **Tät uppföljning mellan pedagogisk personal och EHT (Elevhälsoteam)**

Under förra läsåret deltog EHT i en utbildning i SPSMs (Specialpedagogiska skolmyndigheten) regi. Under kursens gång blev det tydligt att vi behöver arbeta för 1) ökad samverkan mellan pedagoger och EHT, 2) en samsyn kring hur vi arbetar med elevhälsa och att 3) tillsammans (EHT, pedagoger och elever) skapa goda lärmiljöer (dessa tre punkter är våra mål i vår nyupprättade elevhälsoplan, se bilaga). Som en del i att öka samverkan kring elevhälsoarbetet har vi inför KiF-möten (Klassen i Fokus) Elevhälsoteamet träffar då personalen i ett rullande schema veckovis.

Därutöver är skolkurator varje onsdag på Oskarskolan på rast, lunch och lektion för att dels lära känna eleverna bättre och dels för att förstärka länken mellan EHT och personal. Även specialpedagog och skolsköterska är på Oskarskolan på regelbunden basis.

Skolkurator kommer vara en del av elevrådet tillsammans med bitr. rektor och på så sätt utgöra den förbindande länken mellan de olika elevråden med fokus och ansvar för trygghet och trivsel.

## 4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

### Begrepp

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

#### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunder

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföstad av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

#### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

## **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

## 6 Bilaga 3