

**PLAN MOT  
KRÄNKANDE  
BEHANDLING,  
TRAKASSERIER OCH  
SEXUELLA  
TRAKASSERIER LÄSÅR  
21/22**

Nyvångskolan grundskola 7-9



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen .....	4
1.2	Skolans ansvar .....	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla .....</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar .....</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning .....</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	5
1.4	Ansvarig rektor .....	6
1.5	Förankring av planen .....	6
<b>2</b>	<b>Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge .....</b>	<b>7</b>
2.1	Delaktighet .....	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet .....</i>	<i>8</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder .....	8
2.3	Beskrivning av nuläge .....	10
<b>3</b>	<b>Analys och åtgärder för läsåret 21/22 .....</b>	<b>12</b>
3.1	Analys .....	12
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder .....	12
<b>4</b>	<b>Bilaga 1: Begrepp och definitioner .....</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder .....</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Bilaga 3 .....</b>	<b>18</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: Trivselregler*

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Grundsärskola

## 1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

### 1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

### **1.2.2 Skyldighet att anmäla**

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **1.2.3 Ansvar**

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

### **1.2.4 Lagstiftning**

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

## **1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier**

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

#### **Medarbetare**

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

#### **Rektor**

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats,

följer rektorn, eller den rektorn utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen har upphört. Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen upphör.

#### 1.4 Ansvarig rektor

Tina V Kiuru, rektor

Astrid Strand, biträdande rektor

#### 1.5 Förankring av planen

- **Utvecklingsdag** - Innehållet i planen ska förankras hos personalen på en utvecklingsdag för alla arbetslag F-9. Ansvarig: rektor och skolkurator.
- **Synliggörande** - Planen ska göras synlig för elever, personal och vårdnadshavare. Planen kommer att finnas i samtliga digitala klassrum, i skolsköterskans väntrum, i caféet, i personalrummen och i biblioteket. Planen kommer också att finnas tillgänglig för elever, personal och vårdnadshavare via Nyvångskolans hemsida och på Unikum. Ansvarig: Trygghetsgruppen och rektor.
- Nyupprättad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns på skolans hemsida. Ansvarig: Trygghetsgruppen och rektor.
- **Presentation** - Planen ska konkretiseras för elever och personal genom en kortfattad powerpointpresentation som representanter i Trygghetsgruppen skapar. Ansvarig: Trygghetsgruppen och rektor.
- Vid läsårets första föräldramöte går planen igenom med vårdnadshavare samt förklarar hur förskolan och skolan arbetar främjande och förebyggande samt utifrån den förvaltningsgemensamma rutinen. Ansvarig: Trygghetsgruppen och rektor.
- Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier är ett underlag som rektor alt arbetslaget går igenom med ny medarbetare/kollega/vikarie som en del av introduktionen. Ansvarig: Trygghetsgruppen och rektor.

## 2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

### 2.1 Delaktighet

#### 2.1.1 Elevers delaktighet

Eleverna är delaktiga i arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier genom att:

- En gång i veckan har eleverna (1-9) klassråd där trygghet och trivsel ska vara en stående punkt.
- Hälsosamtal genomförs av skolsköterskan i årskurs 2, 4, 6 och 8 varje läsår där fokus är på hälsa, trygghet och trivsel.
- I alla årskurser genomförs en enkät kallad "LUNKEN". I enkäten får eleverna svara på frågor angående trivsel, trygghet och studiero på skolan.
- AMOR (antimobbingsrådet) arbetar förebyggande med värdegrundsarbete i samtliga årskurser.
- Det ska bildas ett nytt elevråd/trivselråd med fokus på trygghet och trivsel med representanter från årskurs 4-6.
- Inför höstterminens utvecklingssamtal fyller samtliga elever i en elevreflektion via Unikum som sedan diskuteras på utvecklingssamtalet.

**I respektive stadie finns följande råd som bidrar till elevernas delaktighet på skolan:**

**4-6:** I årskurs 4-6 finns det olika råd; matråd, biblioteksråd och elevråd/trivselråd. Representanter från varje klass är med i samtliga råd.

**7-9:** I årskurs 7-9 finns det flera elevdemokratiska råd; Antimobbning & rasism-rådet (AMOR), Klimat- & odlingsrådet, Internationella rådet, Bussrådet, Undervisnings- & IT-rådet, Jämställdhetsrådet, Matsalsrådet, Sport- & Aktivitetsrådet, ESKO miljörådet (Elevskyddsombuden), Evenemangsrådet och Elevrådsstyrelsen (där alla ordförande i respektive råd ingår).

Målet är att det ska finnas representanter från varje klass i alla råd. Alla råd träffas en gång i månaden och till varje råd är det knutet ett eller flera vuxenstöd från någon i personalen. Varje läsår planeras, genomförs och utvärderas en rad aktiviteter av elever tillsammans med personal. Detta kan exempelvis vara temadagar med fokus på värdegrundsarbete.

#### 2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga genom utvecklingssamtal och föräldramöten.

- En föräldraenkät genomförs under vårterminen.
- Vid föräldramöten/utvecklingssamtal lyfts frågor rörande likabehandling, trygghet och trivsel upp.
- Trygghetsvandringen som genomförs med eleverna på skolan delges vårdnadshavare vid föräldramötet för att informera om vad som framkommer, samt eventuellt kunna komplettera den bild som eleverna redogör för.

### **2.1.3 Personalens delaktighet**

Trygghetsgruppen gör ett utkast av planen mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för läsåret 2021/2022. Planen lyfts på en utvecklingsdag i respektive verksamhet och stadie. På så sätt ges personalen möjlighet att påverka planens innehåll.

Planen lyfts vidare i följande sammanhang för analys av underlag (enkäter, trygghetsvandringar, sammanställningar av anmälningar, samtal, intervjuer);

- Arbetsplatsträffar
- Utvecklingsdagar

Trygghetsgruppen lyfter arbetet kontinuerligt under läsåret (en ggr/månad) och återkopplar till respektive arbetslag för vidare utvärdering och planering.

## **2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder**

### **Föregående läsårs insatser och åtgärder**

Vid läsåret 2020/2021 start blev Nyvångskolan en stor enhet F-9 istället för att vara uppdelad i tre delar (F-3, 4-6, 7-9 och grundsärskola) som det var tidigare. Följande resultat baseras på de mål som upprättades till läsåret 2020/2021. Inom parantes står det vilka delar som hade målet.

Läsåret 2020/2021 var målen följande:

#### ***Mål: Färre incidenter vid förflyttningar (samtliga)***

##### **Insatser:**

- Ökad närvaro av personal i korridorerna. Under läsåret 2020/2021 skulle mer personal vara schemalagda för att vara rastvakter och röra sig ute i skolans lokaler och skolgård. Rastvakter på skolgården har gula västar på sig för att synliggöras.
- Under läsåret 2020/2021 skulle tre av fyra årskurs 6-klasser byta lokaler (flyttas från högstadiets korridorer) för att öka samhörigheten med mellanstadiet.

##### **Resultat:**

- På grund av att nytt system gällande kränkingsanmälningar infördes i slutet av läsåret 2020/2021 finns det ingen tillförlitlig och hanterbar metod att analysera inkomna anmälningar.
- Läsåret 2020/2021 blev inte som förväntat på grund av pandemin men vi kunde dock öka närvaro av personal som planerat.
- Årskurs 6 har fått nya lokaler på skolans område och har inte längre sina klassrum i högstadiets korridorer.

#### ***Mål: En trygg rastmiljö (samtliga)***

##### **Insatser:**

- Organiserade rastaktiviteter skulle finnas att tillgå flera gånger i veckan som fritidspersonal anordnade.



- Årskurs 6 byte av lokaler.
- Ökad närvaro av personal i skolans lokaler och på skolgården.
- Möjlighet till ökad rastaktivitet för åk 7-9.

**Resultat:**

- På grund av pandemin blev inte rastaktiviteter utförda som planerat under läsåret 2020/2021. Under vårterminen 2021 introducerades rastaktiviteter i så stor omfattning som möjligt för årskurs F-6.
- Grundsärskolan har arbetat med dagliga rastaktiviteter under hela läsåret.
- Årskurs 6 har fått nya lokaler på skolans område och har inte längre sina klassrum i högstadiets korridorer.

**Mål: Elever ska få undervisning om människors olikheter och lika värde (samtliga)**

**Insats:**

- Under läsåret 2020/2021 skulle elever få undervisning om människors olikheter och lika värde. Särskilt särskolans verksamhet skulle lyftas fram för möjlighet till delaktighet och förståelse.

**Resultat:**

- På grund av pandemin utfördes inte denna insats i form av temaarbete på hela skolan. Dock har arbetet skett i respektive klass. då arbetet inte kunnat ske övergripande och tillsammans har inte delaktigheten mellan grundsärskola och grundskola ökat.

**Mål: All personal diskuterar och reflekterar kring människors olikheter och lika värde (samtliga)**

**Insats:**

- Under läsåret 2020/2021 skulle personal få möjlighet att diskutera och reflektera om människors olikheter över stadiе- och verksamhetsgränserna. Särskilt särskolans verksamhet skulle lyftas fram för möjlighet till delaktighet och förståelse.

**Resultat:**

- På grund av pandemin utfördes inte denna insats över stadiе- och verksamhetsgränser.

**Mål: Tydliga regler och konsekvenser angående elevers mobilanvändande under skoltid (samtliga)**

**Insats:**

- Det skulle skapas tydliga regler och konsekvenser angående elevers mobilanvändande under skoltid. Elevråden skulle få vara med i diskussionen i utformandet av reglerna.

**Resultat:**

- I årskurs 6-9 infördes mobilhotell under läsåret 2020/2021 vilket har bidragit till en lugnare skolmiljö under lektionstid.
- Eleverna gavs möjlighet via elevrådsstyrelsen att delta i omarbetandet av skolans trivselregler. Ännu en uppdatering planeras att göras under läsåret 2021/2022.

### **Övriga insatser under läsåret 2020/2021:**

- Hälsosamtal årskurs 2, 4, 6 och 8 som utförs av skolsköterskan. Samtalen handlar om elevers hälsa, trygghet och trivsel på skolan.
- Ett samlat dokument för vilken plats på skolan kränkande behandling sker är skapat för läsåret 2020/2021. Dokumentet som skapats utgår från blanketten "Anmälan till huvudmannen om diskriminering eller kränkande behandling" som fylls i av skolan efter en inträffad incident. Dokumentet ska tydliggöra vilka platser på skolan som kan uppfattas som otrygga och var det oftast händer incidenter på skolan.
- Synliggöra skolans plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier samt trivselregler. Detta ska synliggöras i klassrum samt digitalt. Den lyfts via klassråd, föräldramöten, arbetsplatsträffar och utvecklingssamtal.
- Skolan arbetar kontinuerligt med tillgänglighetsarbete vilket innebär utveckling av hur lärmiljöerna kan utvecklas för att göras tillgängligt för alla elever.
- Personal i årskurs 7-9 har genomgått en föreläsning som handlar om positivt beteendestöd, det vill säga hur positiva beteenden kan förstärkas. Uppföljningar kommer att genomföras.
- Det kommer att införas aktiva pauser på lektionstid för årskurs F-3 under läsåret.

### **Resultat av övriga insatser ovan:**

Hälsosamtal: Ja

Samlat dokument: Ja

Synliggöra planen: Ja

Tillgänglighetsarbete: Ja

Föreläsning positivt beteendestöd av skolpsykolog: Ja

Aktiva pauser på lektionstid F-3: Ja, delvis

## **2.3 Beskrivning av nuläge**

### **Beskrivning av nuläge**

Lsåret 2020/2021 var första läsåret som Nyvångskolan inte längre var uppdelad utan blev en enhet F-9. På grund av bristande underlag till följd av coronapandemin under läsåret 2020/2021 är det en utmaning att analysera läsåret 2020/2021. Resultaten utgår från det material som finns, men fler mål hade förhoppningsvis uppnåtts om det inte var för Covid-19.

De kartläggningsmetoder som Nyvångskolan använder sig av under läsåret 2021/2022 är följande;

- LUNKEN. Det är en kommunövergripande enkät som görs i alla årskurser varje läsår. Enkäten innefattar trivsel, trygghet och studiero.
- Sammanställning av inkomna kränkingsanmälningar.

Majoriteten av eleverna i gruppen tycker om att vara i skolan. Samtliga svarar ja på frågan om de mår bra.

En ökad andel, i stort sett alla, mår bra på rasten. Under läsåret har eleverna erbjudits rastaktiviteter. Eleverna har kunnat välja med en aktivitet som innehållit fysisk aktivitet

såsom rörelse samt en aktivitet som innehållit pyssel eller skapande.

Samtliga elever i gruppen mår bra i klassrummet, elever i gruppen berättar att de både ser vad som skrivs på tavlan och hör det som andra säger i klassrummet. Arbetslaget har anpassat klassrummet i arbetet med att göra lärmiljön mer tillgänglig. Exempel på anpassningar är visuellt stöd, tecken och strategiska placeringar av eleverna i klassrummet.

På frågan om eleverna får hjälp i skolan svarade samtliga ja. Undervisningen anpassas efter varje enskild elevs förutsättningar och behov. Eleverna har även tillgång till olika hjälpmedel, alternativa verktyg samt digitala lärverktyg.

En ökad andel (79%) av eleverna i gruppen tycker om skolgården. För de som representerar att man inte tycker om skolgården hänvisar man till de olika renoveringsarbeten som har pågått under läsåret på skolgården. Arbetslaget arbetar aktivt för att synliggöra de områden där det inte sker något renoveringsarbete. Till exempel har man utfört olika varianter av rastaktiviteter på fotbollsplanen som ligger intill skolgården.

På frågan om eleverna hittar på skolan svarade samtliga ja. Nyvångskolan är en stor skola till ytan och undervisningen för de olika ämnena är delvis utspridda i olika lokaler över skolområdet. Elevstödarna har efter behov följt och visat vägen för eleverna.

Övervägande del elever i gruppen har kompisar på skolan. Somliga elever interagerar med elever i andra verksamheter på skolan och kamratrelationer skapas bland annat i de olika rastaktiviteter som erbjuds.

Samtliga elever redogör för en eller flera vuxna på skolan som de kan prata med viktiga saker om. I svaren finns de flera olika vuxna däribland lärare, elevstödare, elevhälsan samt skolledaren.

En analys av svaret är att skolan tar hänsyn till de variationer som finns i elevgruppen genom att det också finns en variation i vilka vuxna som eleverna upplever att de kan prata med. Frågan kan även ha en koppling till den 100% svarsfrekvensen i att man mår bra eftersom det inget tryck känsla av att veta att man har någon att prata med under skoldagen.

## 3 Analys och åtgärder för läsår 21/22

### 3.1 Analys

Det är viktigt att fortsätta med vårt elevdemokratiska arbete med avsikt att involvera eleverna, skapa delaktighet och samarbete mellan grundsärskola och grundskola. Att fortsatt ha en punkt på klassrådets dagordningar som handlar om trygghet och studiero är viktigt då man i ett tidigare skede kan fånga upp eventuella situationer som finns mellan olika elevgrupper. Analysen av anmälningarna mot kränkande behandling visar på att konflikterna uppkommer på sociala medier. Det är viktigt att fortsätta arbetet kring hur sociala medier påverkar eleverna och även får konsekvenser i skolan och skolarbetet. Värdegrundsarbete i form av temadagar och olika aktiviteter/övningar är något som vi ska ta fasta på och fortsätta med.

### Planering framåt under läsåret 2021/2022

I början av läsåret 2021/2022 har det skapats en arbetsgrupp, Trygghetsgrupp, som bland annat, ansvarar för att skriva ett utkast av planen mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Arbetsgruppen består av personal från samtliga stadier F-9 och grundsärskola. Planen är att samma arbetsgrupp även kommer att utvärdera årets plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för att skapa en kontinuitet samt att i slutet av läsåret enklare kunna utvärdera och analysera hur läsåret 2021/2022 blev. Under läsåret kommer även trygghetsgruppen ha månadsvisa avstämningar för att säkerställa att planen efterföljs.

Målen och utvärderingsmetoderna har gjorts mer tydliga och konkreta läsåret 2021/2022 vilket ska göra det mer mätbart.

### 3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Utveckla vårt kartläggningsarbete för att få en bättre bild av elevernas trygghet och trivsel	Trygghetsgruppen ska utforma enhetliga trivselenkäter F-9. Trygghetsgruppen utgår från tidigare enkäter och kompletterar med nya frågor.	Få veta vilka insatser som blir avgörande för att öka elevernas trygghet och trivsel.	Kontinuerlig sammanställning och analys av trivselenkäter samt anmälningar om kränkande behandling och trakasserier.
Upptäcka och synliggöra otrygga platser på skolan	Trygghetsvandringar som trygghetsgruppen organiserar.	Öka tryggheten och rikta åtgärder mot otrygga platser och situationer.	Kontinuerlig sammanställning och analys av trivselvandringar samt anmälningar om kränkande behandling och trakasserier.
Värdegrundsarbete	Respektivearbetslag F-9 ska göra ett kontinuerligt värdegrundsarbete under läsåret. Planering delas i delad enhet och synkas mellan arbetslag.	Ökad trygghet och trivsel samt förståelse för olikheter och diskrimineringsgrunder.	Elevenkäter, fokusintervjuer, sammanställningar av anmälningar om kränkande behandling och trakasserier samt analyser av dessa.

## 4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

### Begrepp

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

#### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunder

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

#### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]



## **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

## 6 Bilaga 3

### På Nyvångskolan gäller följande trivselregler:

- Jag är trevlig och visar hänsyn mot andra elever och personal.
- Jag är rädd om mina egna, skolans och mina kamraters saker.
- Jag lyssnar på andra och använder ett trevligt och vårdat språk.
- Jag bidrar till att det är arbetsro på lektionerna.
- Jag kommer i tid och har rätt arbetsmaterial med mig.
- Jag använder de hjälpmedel som läraren tillåter.
- Jag som elev i F- åk 6 får inte lämna skolans område under skoltid.
- Jag låter bli att kasta snö/is/snöbollar eftersom det kan skada andra elever.
- Jag använder min mobil på ett lämpligt sätt (kränker inte andra t.ex. genom att fotografera andra, skicka olämpliga SMS eller använder appar för att kränka mina kamrater).
- Om jag får tillåtelse av undervisande lärare att använda mobilen på lektionen får mobilen vara på under förutsättning att den används utan att kränka någon annan.
- Om jag **inte** har tillåtelse av undervisande lärare ska min mobil vara avstängd/ljudlös och placerad i mobilhotellet.