

PLAN MOT  
KRÄNKANDE  
BEHANDLING,  
TRAKASSERIER OCH  
SEXUELLA  
TRAKASSERIER LÄSÅR  
23/24

Byskolan F-6



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen .....	4
1.2	Skolans ansvar .....	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla .....</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar .....</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning .....</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	5
1.4	Ansvarig rektor .....	6
1.5	Förankring av planen .....	6
<b>2</b>	<b>Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge .....</b>	<b>7</b>
2.1	Delaktighet .....	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet .....</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder .....	7
2.3	Beskrivning av nuläge .....	7
<b>3</b>	<b>Analys och åtgärder för kommande läsår .....</b>	<b>9</b>
3.1	Analys .....	9
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder .....	9
<b>4</b>	<b>Bilaga 1: Begrepp och definitioner .....</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder .....</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Bilaga 3 .....</b>	<b>16</b>

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Planen omfattas av förskoleklass, grundskola och fritidshem.

## 1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

### 1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

### **1.2.2 Skyldighet att anmäla**

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **1.2.3 Ansvar**

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

### **1.2.4 Lagstiftning**

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

## **1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier**

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

#### **Medarbetare**

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

#### **Rektor**

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats,

följer rektorn, eller den rektor utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen har upphört. Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen upphör.

#### **1.4 Ansvarig rektor**

Rektor Åsa Andersson ansvarar för planen 2023-2024.

#### **1.5 Förankring av planen**

- *Nyupprättad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier* förankras med vårdnadshavarna genom Forum för samråd, i Forum för samråd ingår VH från samtliga årskurser på Byskolan och Österskolan.
- *Nyupprättad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier ska finnas på förskolans och skolans hemsida.*
- *Nyupprättad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier* lyfts med elever genom trygghetsråd och elevråd under höstterminen. Personal blir delaktiga genom dragning på APT samt i Trygghetsteamet när den är färdigställd.
- Nyupprättad plan går igenom i dess helhet vid apt/alt fortbildningsdag senast i oktober månad.
- Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier är ett underlag som arbetslagsledare eller kollega i dess ställe går igenom med ny medarbetare/kollega/vikarie som en del av introduktionen.
- Vid läsårets första föräldramöte går rektor, eller den rektor utser, igenom planen med vårdnadshavare samt förklarar hur förskolan och skolan arbetar främjande och förebyggande samt utifrån den förvaltningsgemensamma rutinen.

## **2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge**

### **2.1 Delaktighet**

#### **2.1.1 Elevers delaktighet**

Elevernas delaktighet skedde under läsåret 22-23 genom kompisråd och elevråd, samt genom trygghetsenkäter. Utöver detta uppmuntrades eleverna att lämna synpunkter till mentorer, personal i elevhälsan, rektor, biträdande rektor samt representanter för kompisråd och elevråd.

#### **2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vi bygger under 23-24 upp en ny organisation kring detta. Under 22-23 var inte forum för samråd aktivt, vilket efterfrågades.

#### **2.1.3 Personalens delaktighet**

Personalen var delaktig genom Trygghetsteamet, samt upprättande och utredande av kränkingsanmälningar.

### **2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder**

#### **Föregående läsårs insatser och åtgärder**

Då både rektor och bitr. rektor kommit in i arbetet i slutet av läsåret görs analysen i samverkan genom det material som finns att tillgå. Samtal har också förts med deltagare i Kompisråd och Trygghetsteam. Rektor, bitr. rektor tidigare kurator, ny kurator och övriga i nuvarande EHT är eniga att arbetet behöver förändras och göra fler delaktiga i görandet och analysen. Vi måste skapa ett tydligt VI i arbetet och kan inte lägga arbetet på en liten grupp. Vi behöver ett trygghetsteam som jobbar övergripande med frågan och samordnar samtliga insatser med all personal, men fler än teamet måste vara involverade i utförandet. Vi kan heller inte låta elever agera mäklare i konflikter, eleverna behöver istället fungera som referensgrupper i olika frågor.

Sammanfattningsvis måste nya rutiner upprättas för trygghetsarbetet för att minska antalet kränkningar som tycktes trenda uppåt under LÅ 22-23.

### **2.3 Beskrivning av nuläge**

#### **Beskrivning av nuläge**

- \* Ökat antal kränkingsanmälningar
- \* Många incidenter är kopplade till elever med särskilt stöd.
- \* Rasterna är en riskfaktor i nuvarande utformning.
- \* Trygghetsarbetet är inte helt kompatibel med skollag, forskning och beprövad erfarenhet. Vi ser bla avsaknad av transparens samt att elever deltar i det faktiska arbetet kring incidenter.
- \* Vid EHM i vissa grupper framkommer en oro att våga tala i klassrummet.

- \* LUNKEN visar att eleverna inte känner sig fullt delaktiga i klassrummet.
- \* LUNKEN visar också viss stress kopplad till skolarbetet.
- \* I klagomålsärenden från elever och vårdnadshavare framkommer vissa brister på relationellt arbete på skolan.
- \* Genom ett första forum för samråd i höst blir det tydligt tillsammans med anmälningar om kränkning att vi har en stor utmaning kopplat till fotbollsplanerna.



## 3 Analys och åtgärder för kommande läsår

### 3.1 Analys

Vi ser ett behov av att göra om rutinerna för trygghetsarbetet på Byskolan baserat på ökat antal kränkingsanmälningar. Vi ser att många av anmälningarna är kopplade till utagerande barn med behov av särskilt stöd och behöver även analysera vidare vilken typ av stöd dessa elever behöver samt eventuell utbildning av all personal i frågan. Vi ser också genom analys av EHM att vi behöver se över det relationella arbetet på skolan för att elever ska kunna bli sitt bästa jag i alla klassrum och på fritidshemmet.

Genom ett första forum för samråd i höst blir det tydligt tillsammans med anmälningar om kränkning att vi har en stor utmaning kopplat till fotbollsplanerna.

Det är viktigt att elevernas medverkan i trygghetsarbete inte handlar om att agera medlare eller hitta individer som skapar oro. Deras medverkan ska bidra till ökad förståelse för var och när saker förekommer, samt hur tryggheten upplevs i klassrummet, rasten, idrottshallen etc.

Det är uppenbart att transparensen kring trygghetsarbetet måste bli mycket större och alla måste vara delaktiga kring analys av resultat. Vi måste också förändra fokus från individ till grupp och organisation. För att adekvat kunna följa utvecklingen behövs förnyade öppna enkäter som görs två gånger per år.

### 3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Struktur för raster	Strukturerade rastaktiviteter med pedagoger där eleverna är involverade.	Öka tryggheten och trivseln på rasterna. Trygga raster ska bidra till en god arbetsro på lektionerna. Skapa en trygg miljö där eleverna ges möjlighet att på ett positivt sätt träna och utveckla sitt sociala samspel. Aktivera och involvera eleverna så att de får positiva rast och rörelseupplevelser.	Elevenkät Observationer
Systematiskt Trygghetsarbete	Trygghetsteamet identifiera vilka områden som skolan behöver fördjupa sig i. Arbetar fram en plan och årshjul för hur kollegiet ska arbeta främjande och förebyggande.	Minskning av kränkingsärenden. Skapa en skola där elever och personal känner trygghet och tillit till varandra.	Elevenkät Trivslevändring Analys av kränkingsärenden
Demokratiska processer och delaktighet	Olika demokratiska råd hålls regelbundet. Klassråd, elevråd, trygghetsråd, rörelseråd, kulturråd och gröna rådet	Eleverna känner att de har inflytande, är delaktiga och kan ta ansvar.	Elevenkät Elevhearing Utvärdera i arbetslagen
Skapa en vi - känsla på skolan och stärka elevernas relationer	Fadderverksamhet och aktiviteter. Arbeta tematiskt (enstaka dagar eller över längre perioder) i klasser eller i tvärgrupper. Gemensamma utflykter.	Ökad trygghet då eleverna lär känna varandra och tar hand om varandra oavsett ålder och klass.	Elevenkät Uppföljning studiedagar Observation
Främja tillitsfulla relationer mellan all personal och elever på skolan	Kompetenshöjande insats med stöd av boken "Relationellt ledarskap i klassrummet" av Åsa Hirsh	Goda relationer mellan personal och elever skapar en tryggare lärmiljö i skolan.	Elevenkät

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering

## 4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

### Begrepp

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

#### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

### Diskrimineringsgrunder

#### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

#### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

#### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom en klass inom anpassad grundskola, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den

första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

### **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

## 6 Bilaga 3