

PLAN MOT
KRÄNKANDE
BEHANDLING,
TRAKASSERIER OCH
SEXUELLA
TRAKASSERIER LÄSÅR
23/24

Vallkärra skola F-6

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Följande verksamheter omfattas av planen	4
1.2	Skolans ansvar	4
1.2.1	<i>Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier</i>	<i>4</i>
1.2.2	<i>Skyldighet att anmäla</i>	<i>5</i>
1.2.3	<i>Ansvar</i>	<i>5</i>
1.2.4	<i>Lagstiftning</i>	<i>5</i>
1.3	Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	5
1.4	Ansvarig rektor	6
1.5	Förankring av planen	6
2	Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge	7
2.1	Delaktighet	7
2.1.1	<i>Elevers delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.2	<i>Vårdnadshavarnas delaktighet</i>	<i>7</i>
2.1.3	<i>Personalens delaktighet</i>	<i>7</i>
2.2	Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder	8
2.3	Beskrivning av nuläge	8
3	Analys och åtgärder för kommande läsår	10
3.1	Analys	10
3.2	Nya mål, insatser och åtgärder	10
4	Bilaga 1: Begrepp och definitioner	11
5	Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder	13
6	Bilaga 3	16

1 Bakgrund

1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Förskoleklass, åk 1-6 och fritidshem

1.2 Skolans ansvar

Alla elever har rätt att känna sig trygga i skolan. De ska aldrig behöva utsättas för kränkningar, det vill säga sårande eller förnedrande behandling, varken från lärare och personal på skolan eller från andra elever.

Skolan har ansvar att förhindra att elever behandlas illa och det regleras i skollagen och diskrimineringslagen. I dagligt tal brukar man kalla återkommande kränkningar för mobbing, men det är inte ett begrepp som används i lagstiftningen. Istället används begreppen kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier (se även bilaga 1 om begrepp och definitioner).

1.2.1 Plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

På varje skola ska det enligt skollagen finnas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det målinriktade arbetet omfattar att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder man avser att påbörja eller genomföra det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska vara med i efterföljande års plan.

Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Varje verksamhet ska ha riktlinjer som visar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Varje skola ska också ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ska ansvara för att händelsen eller påståendena utreds.

De sju grunderna för diskriminering:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

För skolorna i Lunds kommun väljer vi att ha en samlad plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är viktigt att all personal och även eleverna och deras vårdnadshavare känner till planen.

1.2.2 Skyldighet att anmäla

En lärare eller annan personal på skolan som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla det till huvudmannen. När det gäller kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i de fall kränkande behandling konstaterats, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

1.2.3 Ansvar

Huvudmannen, i detta fall Lunds kommun, har det yttersta ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. I Lunds kommun har huvudmannen delegerat dessa ansvarsområden till respektive skolas rektor.

För verksamhet som avses i skollagens 25 kapitel (exempelvis öppen förskola och öppen fritidsverksamhet) och fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet gäller plikten att anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier för den personal som huvudmannen utser.

1.2.4 Lagstiftning

Lagstiftning som styr ovan beskrivna skyldigheter att arbeta mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier finns i:

- Skollagen kapitel 6, 6-10 §§
- Diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§

1.3 Rutin för arbete då elev kan ha/har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Barn- och skolförvaltningen har tagit fram en förvaltningsgemensam rutin som används när skolan fått veta att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av en annan elev eller av personal. I dessa fall ska personalen informera rektor omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (anmälningsplikt). All personal inom förvaltningens olika verksamheter omfattas av bestämmelserna.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier:

Medarbetare

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren genast informera rektorn om detta, senast nästa arbetsdag.

Rektor

Så snart informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter.

I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats,

följer rektorn, eller den rektorn utser, upp att åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen har upphört. Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att se till att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna verkligen upphör.

1.4 Ansvarig rektor

Tajana Frklic Krznar

1.5 Förankring av planen

Elev: Planen tas upp vid terminsstart samt under fördjupningsdagar då vi arbetar med vår värdegrund. Pedagogerna är ansvariga.

Vårdnadshavare: Planen finns utlagd på skolans hemsida. Planen tas även upp på föräldramöten. Klasslärare och pedagoger ansvarar.

Personal: Planen tas upp vid uppstart under augustidagarna. Rektor eller bitr.rektor är ansvarig.

Ny personal: Samordnare för respektive arbetslag informerar om likabehandlingsplanen.

Nya elever och vårdnadshavare: Klasslärare informerar om planen.

2 Föregående läsårs arbete och beskrivning av nuläge

2.1 Delaktighet

2.1.1 Elevers delaktighet

Vi har en tillsammansdag i november månad varje år som planeras av värdegrundsrådet på skolan. Temat för den dagen brukar utgå från de behov som finns på skolan, ofta utifrån förslag från eleverna själva.

Vi har också olika arbetssätt beroende på elevernas ålder

- I förskoleklassen startar pedagogerna med lära-känna-veckor, med många namnlekar, samarbetsövningar både inne och ute.
- I alla klasser går man igenom trivselregler ute och inne, säkerhet inom skolans gränser och rutiner vid måltider, kapprum, raster mm.
- varje termin genomför vi en trygghetsvandring och sociogram med eleverna
- genom olika råd, klassråd, elevråd, fritidsråd där eleverna tränas i de demokratiska processerna och att ta ansvar för sina och gruppens åsikter
- Utvecklingssamtal där man lyfter elevers upplevelse av arbetsmiljö, trygghet och trivsel
- Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i F-klassen och åk 2. Frågor kring trivsel och trygghet tas då upp.
- Trygghet och trivsel diskuteras på fritidshemmets samlingar och fritidsrådet

2.1.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vårdnadshavarna ges möjlighet att ta del av planen via hemsidan och via information på Unikum.
- Vid varje utvecklingssamtal och föräldramöte ges det utrymme att lyfta frågor som berör eventuella trakasserier eller kränkningar

2.1.3 Personalens delaktighet

Varje höst har vi reflektionsveckor där personalen reflekterar, utvärderar och ger förslag på åtgärder, både tillsammans med elever och i arbetslagen. Vi har en värdegrundsgrupp där pedagoger från skolorna inom vårt utbildningsområde ingår.

- Värdegrundsgruppen träffas två till tre gånger per termin för att planera aktiviteter, revidera planer och analysera/reflektera kring insatser och utvärderingar/enkäter.
- Värdegrundsgruppen arbetar med revideringen av planen mot kränkande behandling varje läsår.
- Arbetslaget går tillsammans igenom plan mot kränkande behandling varje år, uppdaterar och tillför nya arbetsområden vid behov. Arbetet följs upp löpande under läsåret tex genom reflektioner i arbetslaget, observationer mm. På arbetslagstiden sker kontinuerliga samtal om det sociala klimatet i skolan och vad kan vuxna göra för att stötta eleverna
- Medarbetarsamtal

2.2 Resultat av föregående läsårs insatser och åtgärder

Föregående läsårs insatser och åtgärder

Fortsatt trygghet för eleverna på rasten

Under läsåret 22/23 gjordes det 29 kränkingsanmälningar varav 20 av dem skedde på rasten. De flesta kränkningarna sker i kapprummen och alltså inte på skolgården. De insatser och aktiviteter som gjorts kan således ej sägas ha skapat ökad trygghet för eleverna på rasten eftersom de varit riktade mot skolgården och inte kapprummen. De insatser som funnits under året är rastvärdar för att öka tryggheten och vid behov hjälper pedagoger elever till aktiviteter och någon att leka med under rasten. En rastbod har införts som varit uppskattat med svårt att hålla igång. Dels att ha vuxen på plats samt att få eleverna engagerade i den. Tidigare har det varit mycket konflikter på fotbollsplanen men det fungerar bättre. Vuxennärvaron har istället behövts öka på andra ställen så som king-out planen. Tillsammansdagarna har återinförts efter pandemiåren.

Skapa ny rutin utifrån DF Respons för hantering och uppföljning av kränkingsanmälningar

Ett förslag till rutin gällande kränkingsanmälningar har utarbetats av skolkuratoren men har inte tagits vidare därifrån. Dock har antalet kränkingsanmälningar har ökat markant sedan föregående läsår vilket kan tyda på att pedagogerna börjar känna sig trygga med det digitala verktyget och förfarandet.

Ett respektfullt språkbruk mellan eleverna

På Vallkärra skola deltar elevrepresentanter från varje årskurs i värdegrundsrådet. Där ges de möjlighet att lyfta vad som händer på skolan mellan eleverna. Utifrån detta hade vi en tillsammansdag i november och fokuset läsåret 22/23 var språkbruk. Tillsammansdagen uppfattades av elever och pedagoger som lyckad. Elevhälsoteamet gjorde en satsning i mellanstadiet avseende respektfullt språkbruk som var uppskattat men inte följdes upp.

En del av det systematiska trygghetsarbetet är värdegrundspärmarna. Mentorerna ska använda sig av dessa pärmar vid ett schemalagt tillfälle varannan vecka. Detta görs men materialet anpassas utefter vad mentorerna uppfattar behövs i klassen.

2.3 Beskrivning av nuläge

Beskrivning av nuläge

Trygghetsvandringar

Detta genomförs varje skolstart på höstterminen. Elever går tillsammans runt med vuxna på skolgården och i skolbyggnaderna för att de ska kunna delge oss de platser som upplevs otrygga för att sedan kunna åtgärda detta. Överlag uppfattas skolans miljö som trygg av eleverna.

Trivselenkät

Trivselenkät genomförs av eleverna under läsåret.

Hälsosamtal med skolsköterskan

Skolsköterskan genomför hälsosamtal under läsåret och återkopplar till elevhälsoteamet.

Sociogram

Sociogram är en kartläggning av det sociala samspelet i en klass och görs med samtliga elever inför klasskonferenser. Sociogrammen sammanställs av pedagogerna.

Analys av anmälningar om kränkande behandling

Görs av EHT med input av värdegrundsgrupp och pedagoger

De flesta kränkningar sker under raster eller i övergångar mellan lektion och rast. De är till stor del fysiska, men även verbala.

Värdegrundsråd

Några elever från varje årskurs deltar i värdegrundsrådet. Förra läsåret lyfte elevrepresentanterna att det var aktuellt att skolan behandlade olika former av bemötanden mellan elever som kan vara kränkande t ex var gränsen går i språkbruket gentemot varandra.

Trivsel på fritidshemmet

Fritidspedagogerna genomför utvärderingar med eleverna på fritids. Där framkommer det att de flesta är trygga och trivs.

3 Analys och åtgärder för kommande läsår

3.1 Analys

Det inkom fler kränkingsanmälningar under läsår 22/23 än föregående läsår, dvs 29 kränkingsanmälningar jämfört med fjolårets 6. Detta kan bero på att personal känner sig mer trygga i att använda det digitala systemet DF Respons men också på att det faktiskt är fler kränkningar som uppmärksammas. De satsningar som gjorts att skapa vuxennärvaro på rasterna där de flesta kränkningar skett verkar inte ha gett önskad effekt. Insatserna har mestadels varit inriktade på skolgården men vad gäller utvärdering av kränkingsanmälningar så sker de flesta kränkningar i kapprummen/korridorerna. De allra flesta kränkningar är fysiska men trots det är uppfattningen att språkbruket på skolan bidrar till otrygghet.

Generellt sett trivs eleverna och känner sig trygga på skolan. På olika sätt försöker vi nå elevernas uppfattningar och upplevelser och åtgärdar det. Våra tillsammansdagar, temadagar och rastlekar är positiva för stämningen på skolan och ökar vi-känslan.

Trots att DF Respons verkar fungera bra att använda så upplevs det av personal att kränkingsanmälningar är komplexa. Behov finns av att mer konkret veta hur de ska arbeta med detta och dokumentera.

Det systematiska trygghetsarbetet utvecklas vidare på skolan, en gemensam standpunkt och förhållningssätt till kränkningar och incidenter skapar förutsägbarhet och trygghet hos eleverna. En del av det systematiska trygghetsarbetet är värdegrundspärmarna skapade av skolkuratorer i Veberöd för årskurs F-6. Mentorerna använder sig av dessa pärmor eller byter ut mott eget material vid ett schemalagt tillfälle varannan vecka.

3.2 Nya mål, insatser och åtgärder

Mål	Aktivitet	Förväntat resultat	Metod för utvärdering
Ökad trygghet för eleverna utanför lektionstid (rast)	Fortsätta planerade rastaktiviteter Fortsatt vuxennärvaro där aktuellt behov finns (t ex King Out planen) Strukturerad observation av pedagoger en vecka i början av terminen av hur det är utanför lektionstid (Rast) för att sedan med hjälp av elever och EHT ta fram åtgärder	Ökad trygghet på rasterna för eleverna Minskat antal kränkingsanmälningar på raster	Utvärdering av kränkingsanmälningar
Förtydliga vad en kränkingsanmälan är och hur DF Respons fungerar	Samtliga pedagoger går utbildning på Inloggad gemensamt under ledning av representant från EHT. När pedagoger har konsultation och/eller klasskonferens med EHT ska EHT ge direktiv när det ska göras en kränkingsanmälan.	Pedagoger känner sig trygg med vad som gäller vid kränkningar och i hanteringen av DF Respons.	Utvärdering i värdegrundsgrupp
Skapa struktur för arbetet med värdegrundsarbetet på skolan	Skapa ett årshjul för värdegrundsarbetet. Görs av skolkurator under ledning av rektor.	Tydlighet för vem som gör vad och när i värdegrundsarbetet. Samt när uppföljning sker. Skapar en översikt över vad vi gör samt underlättar för planering.	Har ett årshjul gjorts?

4 Bilaga 1: Begrepp och definitioner

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. En pojke nekas arbeta med pärlplattor pga sitt kön.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar eleven på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevens värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i barngruppen och vill inte lugna ner sig, pedagogen ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på gården/rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans/skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger pedagogern. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när eleven, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

5 Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på förskolan för att han är den ende killen som valt att vara med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i förskolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola/skola med många barn/elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra barnen/eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Personalen avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De

menar ju inget illa". [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några barn. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på slöjden med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom en klass inom anpassad grundskola, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn/elever ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från samlingen/klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar förskolan/skolan inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå här!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i förskolan/skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med och leka.
- James vill inte vända sig till sin pedagog eftersom pedagogen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den

första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av

ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina kamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes barngrupp/klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

6 Bilaga 3