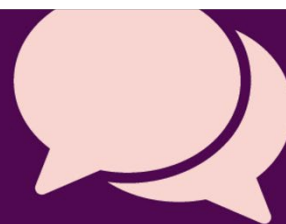
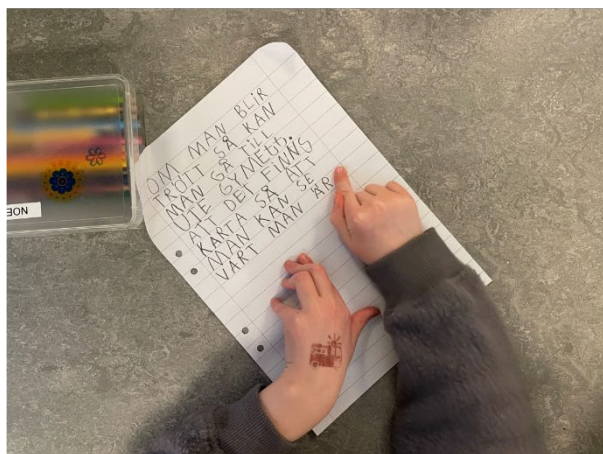


# Rapport om dialog med barn och unga 2022 - 2023

Barns och ungas perspektiv på Lunds kommun. Ett underlag för  
Lunds kommuns översiktsplan.



Vad är **bra** med att  
bo i Lunds kommun?  
Vad vill du ska bli **bättre**?

Svara på vår enkät senast **15 mars**.

[lund.se/op](https://lund.se/op)



<b>1. Inledning .....</b>	<b>3</b>
Bakgrund .....	3
Barnperspektiv och barns perspektiv.....	3
Syfte.....	4
Barnkonventionen.....	4
<b>2. Workshopar med barngrupper och skolklasser 2023 .....</b>	<b>5</b>
Så gick processen till.....	5
Uppgiften.....	7
<i>Stinsen förskola</i> .....	7
<i>Idalaskolan åk 1</i> .....	10
<i>Lerbäckskolan åk 5</i> .....	13
<i>Regnbågen, Blåtunga, Guldåkern, Ängslyckan och Ormen Långe förskolor</i> .....	15
<i>Apelskolan åk 4-6</i> .....	17
<i>Nyvångsskolan åk 7</i> .....	19
<i>Stenröseskolan åk 1-9</i> .....	21
<i>Vallkärra skola åk 6</i> .....	23
<b>4. Enkät 2023 .....</b>	<b>25</b>
Tillgång och trivselnivå .....	27
Vad är viktigast? .....	31
Vad är bra med Lunds kommun? .....	32
Vad kan bli bättre med Lunds kommun? .....	34
<b>5. Workshop 2022 .....</b>	<b>36</b>
<b>6. Sammanställning av barns och ungas synpunkter.....</b>	<b>38</b>
Lek och grönska.....	38
Sport .....	39
Vatten.....	39
Åldersblandade platser .....	39
Trygghet.....	39
Kommersiell och icke kommersiell service.....	40
Tillgänglighet .....	40
Trafiksäkerhet.....	40
Kollektivtrafik .....	41
<b>7. Vernissage.....</b>	<b>42</b>

# 1. Inledning

Barn är samhällsmedlemmar under 18 år, vilka har utmärkande behov, men sämre förutsättningar än vuxna att påverka den fysiska planeringen. För att barn och unga ska ha möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande i stadsbyggnadsprocessen, är det viktigt att de ges möjlighet att lämna synpunkter i ett tidigt planeringsskede. Denna rapport beskriver hur stadsbyggnadskontoret har arbetat med barns perspektiv. Dialogen har skett inom ramarna för framtagandet av en reviderad översiktsplan för Lunds kommun. Totalt har ungefär 1400 barn deltagit på olika sätt. Rapporten beskriver processen för deltagandet och resultat av dialogen. För den som vill studera hur Lunds kommun ytterligare arbetat med barnperspektivet finns en barnkonsekvensanalys som redogör för det.

**Vi vill rikta ett stort tack till alla barn och unga för deras deltagande och det arbete de lagt ner själva eller tillsammans med sina pedagoger.**

## Bakgrund

Under hösten 2022 påbörjades ett utkast till revidering av översiktsplanen från 2018. En översiktsplan redogör för hur kommunens mark- och vattenområden ska användas samt föreslå hur den byggda miljön ska utvecklas, bevaras och användas. Översiktsplanen hanterar även riksintressen och tar hänsyn till olika lagar och riktlinjer. Sedan barnkonventionen blev svensk lag år 2020 arbetar Lunds kommun med att stärka barnperspektivet bland annat genom att inkludera barns perspektiv.

## Barnperspektiv och barns perspektiv

Ett barnperspektiv syftar till att tillgodose barns behov och rättigheter samt att belysa konsekvenser för barn i olika beslut. Barnperspektivet utgår därmed ifrån vad som anses vara barnets bästa. Till skillnad från barnperspektivet, handlar barns perspektiv om att låta barn komma till tals, utan att ett vuxet perspektiv dominerar. Lunds kommun arbetar på olika sätt för att stärka barnperspektivet. Utöver dialogarbetet, som inkorporerar barns perspektiv i framtagandet av översiktsplanen, utförs en barnkonsekvensanalys. En barnkonsekvensanalys är ett användbart verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling samt för att inkludera barnperspektivet i planeringen.

## Syfte

Barn och unga har viktig kunskap om den fysiska miljön utifrån sitt perspektiv och sina erfarenheter, som behöver tillvaratas. Men eftersom barn saknar rösträtt och arenor för att påverka stadsutvecklingen, behöver förutsättningar för att involvera barn förbättras. Syftet med dialogen har således varit tvådelad. Det ena syftet är att dialogen utgör ett viktigt verktyg för att utveckla barnperspektivet och således förbättra beslutsunderlaget för att optimera översiktsplanförslaget. Genom att inkludera barns perspektiv i barnperspektivet, kan kunskapen om vad som är barns bästa och vilka åtgärder som behöver vidtas för att möta barns behov fördjupas. Vidare bidrar inkludering av barns perspektiv till en bredare förståelse för att barn inte utgör en homogen grupp. De har olika behov, kunskap och erfarenheter som behöver beaktas. Det andra syftet med dialogen är att skapa ett ömsesidigt lärande där deltagande barn fått kunskap och verktyg för att uttrycka sina synpunkter för att påverka stadsutvecklingen.

## Barnkonventionen

Dialogarbete med barn och unga tar avstamp i barnkonventionen, som är Förenta nationernas konvention om barns rättigheter som antogs 1989. Barnkonventionen blev svensk lag den 1 januari 2020, vilket innebär att barns rättigheter och barns bästa ska beaktas och analyseras i alla beslut som berör barn. Barnkonventionen består av 54 artiklar vilka utgör en helhet och kan således inte läsas skilda från varandra. Grundprinciperna i konventionen som alltid ska beaktas gällande frågor som berör barn är:

- Artikel 2. Alla barn har samma rättigheter och lika värde.
- Artikel 3. Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.
- Artikel 6. Alla barn har rätt till liv och utveckling.
- Artikel 12. Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.



## 2. Workshopar med barngrupper och skolklasser 2023

### Så gick processen till

Inför dialogarbetet kontaktades samtliga utbildningssamordnare i Lunds kommun angående att delta i ett projekt kopplat den fysiska planeringen och översiktsplaneringen i kommunen. Åtta skolor anmälde intresse att ingå i dialogerna. Dessa skolors rektorer och ansvariga klassföreståndare bjöds därmed in till ett introduktionsmöte där stadsbyggnadskontoret presenterade projektet. Upplägget planerades sedan tillsammans med ansvarig skolpersonal för att projektet i största möjliga mån skulle kunna bli en tillgång i ordinarie undervisning. Stadsbyggnadskontoret tog även hjälp av barnrättsstrateger och Naturskolan, för att kvalitetssäkra metoden. Sammanlagt deltog cirka 220 barn mellan åldrarna 5 och 13 år.

Dialogarbetet innebar två besök i varje klass med primärt fokus kring en uppgift som klasserna skulle utföra. Under det första tillfället höll stadsbyggnadskontoret en presentation för att informera barnen om syftet med deras deltagande. Vidare genomfördes ett interaktivt moment som handlade om att barnen fick reflektera kring och diskutera sin relation till olika platser i sitt närområde. Det första besökstillfället på skolorna avslutades med att uppgiften förklarades och överlämnades. Uppgiften förklaras mer ingående i avsnitt 2.2. En av skolorna valde ett utökat upplägg där personal från stadsbyggnadskontoret spenderade en hel förmiddag på skolan vid det första besökstillfället. Utöver de informativa och interaktiva momenten, var personalen från stadsbyggnadskontoret då även behjälpliga vid påbörjandet av uppgiften.

Vid det andra tillfället fick barngrupperna presentera det pågående arbetet med uppgiften genom att berätta hur de valt plaster, varför de valt dem och hur de resonerat kring uppgiften. Barnen fick även möjlighet att ställa frågor till stadsbyggnadskontoret och personalen från stadsbyggnadskontoret kunde ställa kompletterande frågor till barnen för att få en djupare förståelse och inblick i barnens erfarenhet, kunskap och tolkning av platserna.



Återkoppling till barnen kommer ske vid två tillfällen. Den första återkopplingen görs vid vernissagen som äger rum den andra maj i Lunds Stadshall, med temat "Hur blir Lund en bra kommun för barn och unga idag och 2050?". Till detta tillfälle har samtliga barngrupper som deltagit bjudits in. På plats kommer det redogöras för vad stadsbyggnadskontoret har lärt sig av barnen både i skrift och genom ett anförande som hålls av stadsbyggnadsdirektören. Utställningen kommer hållas öppen för allmänheten mellan den 1-7 maj. Den andra återkopplingen kommer ske genom att denna rapport offentliggörs och tilldelas samtliga ansvariga pedagoger och rektorer.

Workshop 6-  
16 februari

Återbesök 9-  
17 mars

Inlämning  
31 mars

Vernissage 2  
maj

Återkoppling  
hösten 2023

## Uppgiften

Uppgiften som delades ut till skolklasserna bestod av två delar och syftade till att få barns perspektiv på platser i deras omgivning. I den första delen av uppgiften skulle barnen börja med att välja en till tre platser som de ville arbeta med. Därefter skulle de fundera över hur de valda platserna ser ut, vad som kan göras där eller hur de används samt vad de tycker om och inte tycker om med platserna. I den andra delen av uppgiften skulle de föreslå hur platsen kunde bli bättre. I den andra delen av uppgiften fick barn från 11 år i uppdrag att tänka på förbättringar utifrån olika utmaningar kommunen står inför. Förslagsvis:

- Förtätning kopplat till ambitionen att möta en växande befolkning och att bevara jordbruksmark.
- Minska klimatpåverkan och anpassa sig till ett förändrat klimat.
- Skapa goda, trivsamma och jämlika förutsättningar över hela kommunen.

Båda delarna av uppgiften skulle sedan fritt redovisas på en kapaskiva med hjälp av modellbyggande, fotografier, målningar, kollage etc. Eleverna fick även valmöjlighet att komplettera med en filminspelning som relaterade till presentationen av kapaskivan.

## Vad sade eleverna?

Ungefär en månad efter det första besöket gjordes ett återbesök på skolorna. Vid det tillfället fick barnen möjlighet att ställa frågor till stadsbyggnadskontoret och berätta om platserna de valt. För att få en djup förståelse för barnens åsikter ställde stadsbyggnadskontoret kompletterande frågor. I följande del sammanfattas barnens berättelse om platserna, deras synpunkter på platsen i dagsläget samt hur de önskar att platsen såg ut och vad som saknas eller vad de skulle vilja kunna göra på platsen.

### Stinsen förskola

Barnen på Förskolan Stinsen började med att besöka olika platser i sitt närområde. Därefter valde barngruppen tillsammans två lekplatser som de ville arbeta med - draklekplatsen och stora rutschkanan.

#### **Draklekplatsen**

Barnen berättar att lekplatsen egentligen heter Norreholmllekplatsen, men den kallas draklekplatsen för att det finns en drake där. Från förskolan tar det 16 minuter att gå till lekplatsen, och barnen brukar gå dit med skolan eller med sina föräldrar. En del barn kan gå till lekplatsen själva, men de måste korsa en större bilväg som saknar trafikljus och övergångsställe. Förutom bilvägen är lekplatsen omgärdad av cykelvägar, buskar och en fotbollsplan som ligger en bit bort. Enligt barnen brukar föräldrarna för det mesta sitta på en bänk och titta på när barnen leker. Men ibland leker dem också.

Barnen berättar att det finns många olika saker på draklekplatsen. De säger att det finns en linbana, gungor, ett drakhus och ett draktorn med utsikt. Det finns även rutschkanor, sandlådor, en träbro med handtag som man kan hålla sig i samt en klättervägg. Intill lekplatsen säger de även att det finns en "sjö" med ett rör som rinner ut i sjön. Samtliga barn säger att de tycker mycket om draklekplatsen för att det finns många olika saker att göra. De tycker om att det finns gömställen att gömma sig på som är bra när de leker

kurragömma. De säger att barn som är 1 år och 10 år också tycker om lekplatsen och brukar vara där samt att det är bra att barn i olika åldrar kan leka där samtidigt.

När barnen får berätta vad de inte tycker om med platsen är det många som påpekar att det inte finns några övergångsställen över den stora bilvägen och att det är farligt att gå över den. Flera barn vill även kunna vara på fotbollsplanen som ligger lite längre bort från lekplatsen. De säger att de inte kan vara på fotbollsplanen för att det är stora barn som har fotbollsträningar där och för att deras föräldrar inte kan se dem om de går så långt bort. Därför önskar de att det fanns en till lite mindre fotbollsplan på lekplatsen så att de kunde spela fotboll och springa på planen samtidigt som föräldrarna kunde ha uppsikt över dem.

### ***Stora rutschkanan***

Barnen kallar platsen för stora rutschkanan för att där finns en stor rutschkana och en klätterställning. De brukar gå dit med förskolan och de säger att det tar 9 minuter, men de kan även gå dit själva eller med sina föräldrar. Enligt barnen är det ganska lätt att ta sig till stora rutschkanan från andra lekplatser i närheten, såsom Norreholmllekplatsen. Det finns även många bra cykelvägar till lekplatsen så en del barn säger att de brukar cykla dit. Andra saker som finns i närheten av lekplatsen är hus och en basebollplan.

Barnen berättar att stora delar av lekplatsen är grus, men att det finns buskar och gräs runtomkring. På Stora rutschkanan finns även en tunnel som man kan springa på och i, andra gånger att gå igenom så att det går att komma ut på olika ställen, en trappa upp till rutschkanan samt en kulle. Barnen säger att de tycker det är kul med höjdskillnader på lekplatsen. De tycker även om att gå genom tunnarna på lekplatsen, att rulla ner från kullen, klättra i klätterställningen eller i träden och att åka rutschkanan.

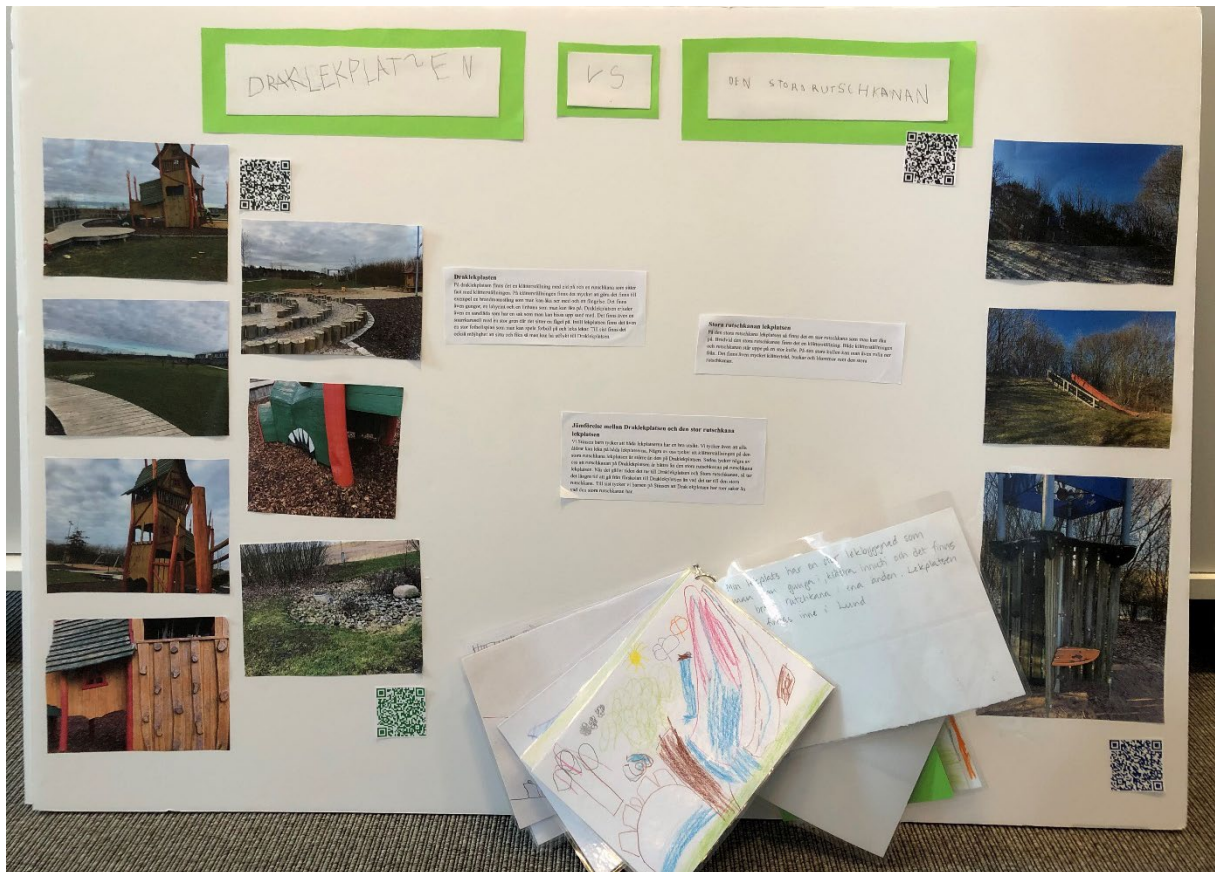
Trots att barnen säger att de tycker om allt på lekplatsen, säger de också att lekplatsen skulle varit bättre om det fanns fler saker att göra där. Barnen berättar att de skulle vilja ha fler buskar som man kan gömma sig i, fler träd att klättra i, fler rutschkanor i olika höjder, en linbana, sandlådor, gungor, ett klättertorn och ett hus att gå in i på lekplatsen.

### ***Vad saknas i Södra Sandby?***

Barnen påpekar att det finns en brist på stora lekplatser i Södra Sandby. De säger att de ofta måste åka till Lund eller Malmö för att kunna leka på större lekplatser eller lekhallar. De önskar även att det fanns ett större badhus i Södra Sandby. Några barn tycker att det finns för lite skogar och säger att de inte brukar vara i skogen, medan andra barn berättar att de bor nära skogen och brukar vara där ibland.

Barnen tycker det är lätt att cykla i Södra Sandby och att det finns många bra cykelvägar. Men trots att de säger att de bor jättenära förskolan är det endast ett av barnen i gruppen som går till förskolan. De andra berättar att de för det allra mesta åker bil.





Stinsens bidrag

## **Idalaskolan åk 1**

På Idalaskolan har samtliga tre klasser i årskurs 1 arbetat med projektet. Eleverna delades in i tre klassöverskridande grupper, där varje grupp röstade fram en plats som de vill arbeta med.

### ***Liabacken***

Barnen berättar att Liabacken är bekant för dem som Veberöds pulkabacke. De säger att den ligger lite i utkanten av Veberöd, men många av barn berättar att de har nära dit. Barnen berättar också att de inte brukar vara på platsen särskilt ofta och att den är mest populär på vintern för att åka pulka. På andra sidan kullen finns bostadshus.

Barnen berättar att Liabacken är en plats med höga kullar och att det går en stig nedanför. På platsen finns även några klätterträd, grillplaster och insekter i trä som går att klättra på. Trots att de inte befinner sig på platsen särskilt ofta, säger barnen att de tycker om platsen för att det är en bra grillplats, en bra pulkabacke och att det finns många bra klätterträd.

När barnen får berätta vad de tycker mindre om på platsen säger de att platsen är tråkig för att där inte finns så många saker att göra. Därför önskar de att det skulle finnas en linbana, en karusell, en lekplats med en klätterställning och en rutschkana, trädkojor och en bro över bäcken som rinner i närheten. Enligt barnen skulle Liabacken vara en roligare plats att vara på även om på sommaren om det fanns fler saker att göra där.

### ***Romellavallen***

Barnen berättar att Romellavallen är en stor fotbollsplan och därför brukar de bara vara där för att spela fotboll. Intill fotbollsplanen finns bland annat ett förråd till fotbollsutrusning som enligt barnen används av domare och tränare. De berättar även att fotbollsplanen omges av asfalterad mark, som i sin tur omringas av träd och buskage. Barnen berättar att de kan ta sig dit på egen hand och det är lätt att ta sig till platsen till fots eller med cykel.

Utifrån barnens beskrivning består fotbollsplanen av konstgräs. De berättar att det är många olika människor som befinner sig på Romellavallen för att det är en plats för både barn och vuxna. De säger att de gillar att spela fotboll på Romelevallen, men att det inte finns några andra saker att göra där.

Enligt barnen tar fotbollsplanen upp för mycket plats. Därför önskar därför att planen var mindre så att de även kunde göra andra saker än att spela fotboll på Romellavallen. Exempelvis säger barnen att de önskar att det fanns plats för en kiosk, en pool med trampolin och att de även önskar att det fanns platser där de kunde vila.

### ***Utegymmet***

Barnen berättar att utegymmet är en plats som ligger i en skog som är omgärdad av motionsslingor. De säger att platsen egentligen är för vuxna, men att några brukar vara där tillsammans med sina föräldrar.

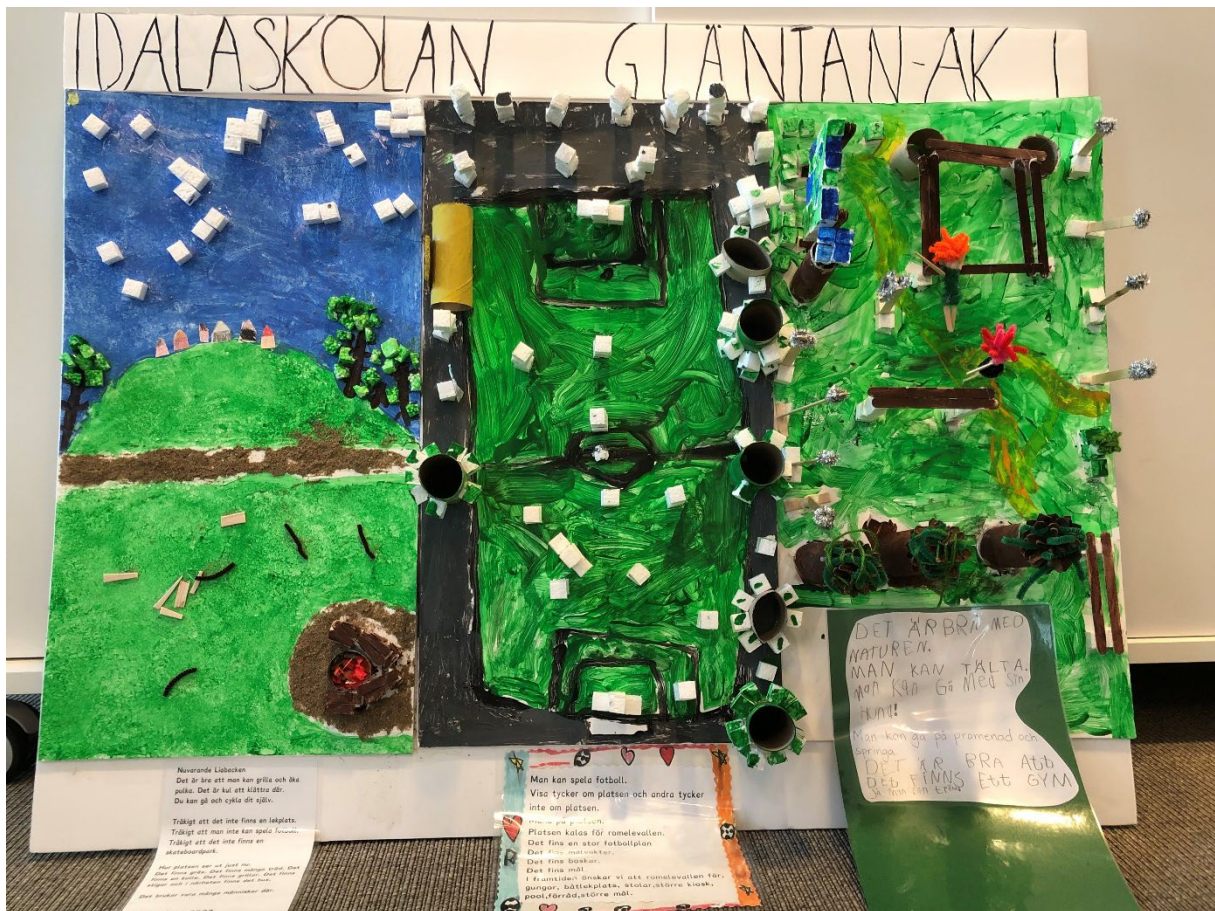
Barnen säger att de tycker platsen är bra för att vuxna kan röra på sig och få frisk luft utomhus, vilket gör att de blir piggare och får mer energi. Några barn berättar även att

de tycker om att vara med och träna med sina föräldrar, även om utegymmet egentligen inte är anpassat för barn.

Barnen säger att de inte vill ta bort utegymmet, men de önskar att det även finns en lekplats med en linbana, klättervägg, rutschkana, gungbräda och en kiosk. Enligt barnen skulle då både vuxna och barn kunna vara på platsen samtidigt, vilket de säger att de tycker om. Barnen säger även att de önskar att där fanns lampor för att det blir väldigt mörk på utegymmet på kvällen.

### **Vad saknas i Veberöd?**

Ungefär hälften av barnen på Idalaskolan säger att det finns många lekplatser i Veberöd, medan den andra hälften av barngruppen tycker att det behövs fler lekplatser. Vidare säger barnen att de saknar en klätterställning, en linbana och en plaskdamm i Veberöd.





## Lerbäckskolan åk 5

Vid val av plats började klassen att tillsammans spåna förslag. Därefter besökte de några olika platser, utforskade dem och skapade sig en uppfattning om dem innan de gemensamt valde att arbeta med en grönyta, Slätterbacken, som ligger tvärs över gatan från skolan, nära Kobjers förskola.

### **Slätterbacken**

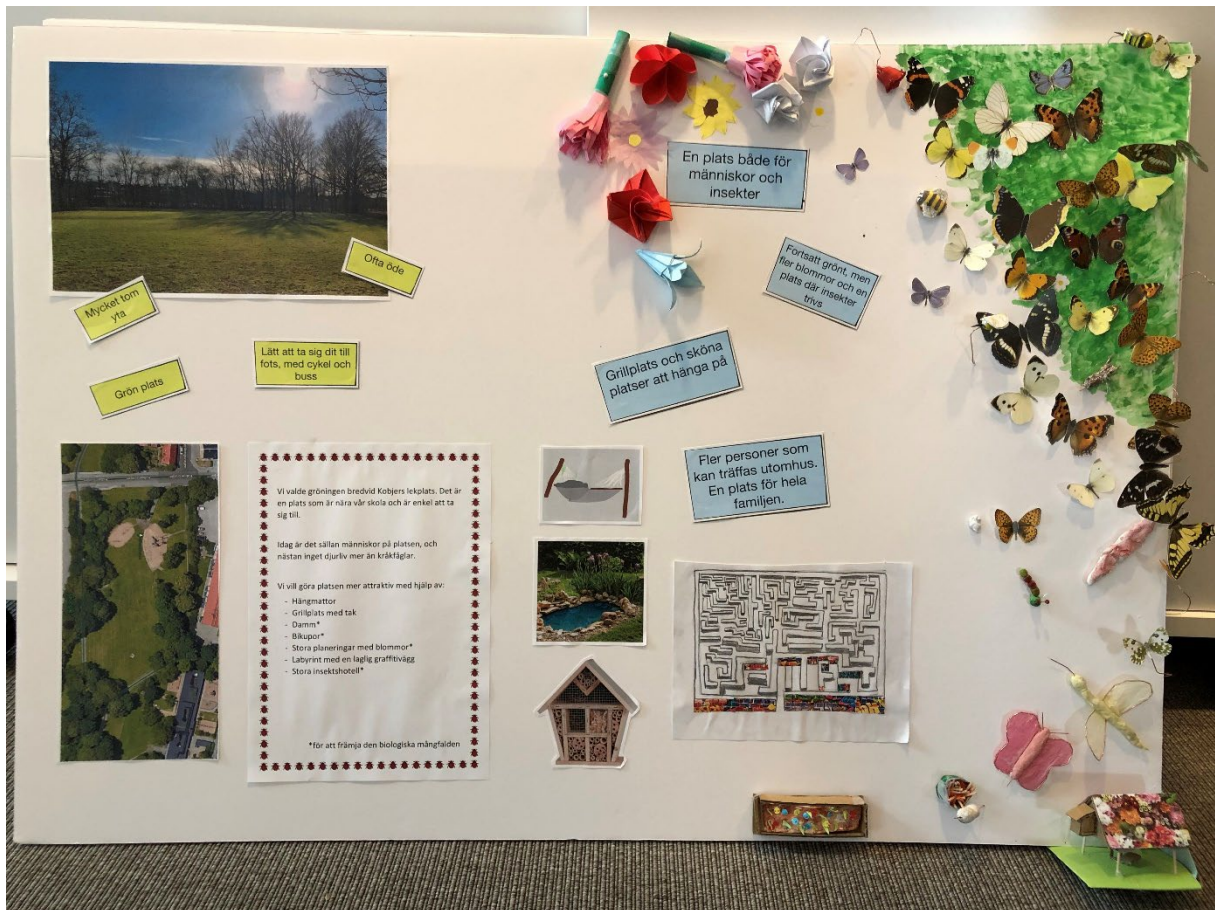
När barnen pratar om platen säger de antingen lekplatsen eller gröningen, eftersom Slätterbacken är en grönyta med en liten lekplats i ena änden. Platsen ligger väldigt nära skolan och eleverna berättar att det är väldigt enkelt att självständigt gå eller cykla dit för att platsen är omgärdad av cykelvägar.

Barnen berättar att grönytan är omgärdad av träd och buskar, men att grönytan i sig är väldigt öppen och att det inte finns så mycket förutom en liten lekplats, några få bänkar och en stor gräsmatta med en kulle. Många säger att de tycker om platen, medan några tycker om den sådär mycket. De säger att de tycker om att det finns mycket träd, att det går att spela fotboll på gräsmattan men att det inte finns några mål. Många av barnen lekte på lekplatsen när de var mindre, men nu för tiden är de inte på platsen så mycket för att den inte är tilltalande för barn i deras ålder.

När barnen berättar vad de inte tycker om med platen säger de att de inte vill vara där på kvällen för att den öppna gräsytan blir väldigt mörk och att det brukar vara synligt alkoholmissbruk vid bänkarna. De säger även att ytan skulle kunna användas bättre genom att ha fler saker på platsen och samtidigt bevara en del av den öppna gräsmattan. Eleverna föreslår exempelvis att platsen skulle bli bättre om där fanns en biodling eller insektshotell, en damm, labyrint, solskydd, grillplats, fler sittplatser och bänkar med regnskydd, en linbana, fotbollsmål samt en rutschkana på kullen.

### **Vad saknas i Lund?**

Eleverna på Lerbäckskolan säger att de inte leker, utan hälften av klassen säger att de brukar använda spontanidrottsplatser och utegym på sin fritid. De säger att de därför vill ha fler öppna sportställen, gärna utomhus som ska vara gratis. Andra saker de brukar göra utomhus på sin fritid är att hoppa studsmatta, spela pingis, gunga, gå på kafé eller i affärer där de kan prata med kompisar. Eleverna säger även att de tycker det är roligt med olika utmaningar. De önskar därför att det fanns något trampolinställ, laserdome, tivoli, en klottervägg som det är tillåtet att klottra på samt fler hundrastgårdar i Lund.



Lerbäckskolans bidrag

## **Regnbågen, Blåtunga, Guldåkern, Ängslyckan och Ormen Långe förskolor**

På de två förskolorna har fem barngrupper arbetat med uppgiften. Barnen har delats in i tre grupper som vardera har arbetat med en varsin plats. Vid val av plats besökte barnen olika platser med förskolan och sedan röstade barnen fram vilka platser de skulle arbeta med.

### ***Trilobitlekplatsen***

De två barngrupperna som samarbetat på Ängslyckan har valt att arbeta med Trilobitlekplatsen som ligger nära förskolan och den nya Råbylundskolan. De brukar därför vara på platsen både med förskolan och många av barnen berättar att de även brukar vara där på fritiden. Barnen säger att både barn och vuxna brukar vara på platsen, men flest barn, och de kan både cykla och gå dit.

Tribolitlekplatsen består av en lekplatsdel och en stor öppen gräsmatta. Barnen brukar därför leka på lekplatsen, klättra, åka ner för glidstången, gräva i sandlådan, åka linbana, springa på gräsmattan och leka olika lekar som inkluderar att springa runt, exempelvis kurragömma. Alla förutom ett barn i gruppen tycker om platsen på grund av de sakerna de kan och brukar göra på platsen. Barnet som inte tycker om platsen säger att den är tråkig för att det inte finns något att göra på gräsmattan.

Barnen har många idéer för hur platsen skulle kunna förändras. Till exempel önskar de att det fanns en roligare och snabbare rutschkana med en tunnel och svängar. De skulle även vilja ha gungor som gungade högt och gärna formade som drakar och enhörningar. Många barn säger att de skulle vilja ha en stor studsatta som alla barn får plats på. Andra saker de föreslår till platsen är ett lekhus, fler buskar och träd att gömma sig i, armgångshinder, lianer med säkerhetsbälte, statyer av djur att klättra på, en snurrkarusell, plats för att spela fotboll, magnetbygge, en plaskdamm och fjärilar. Barnen säger att fjärilarna behöver blommor och nektar.

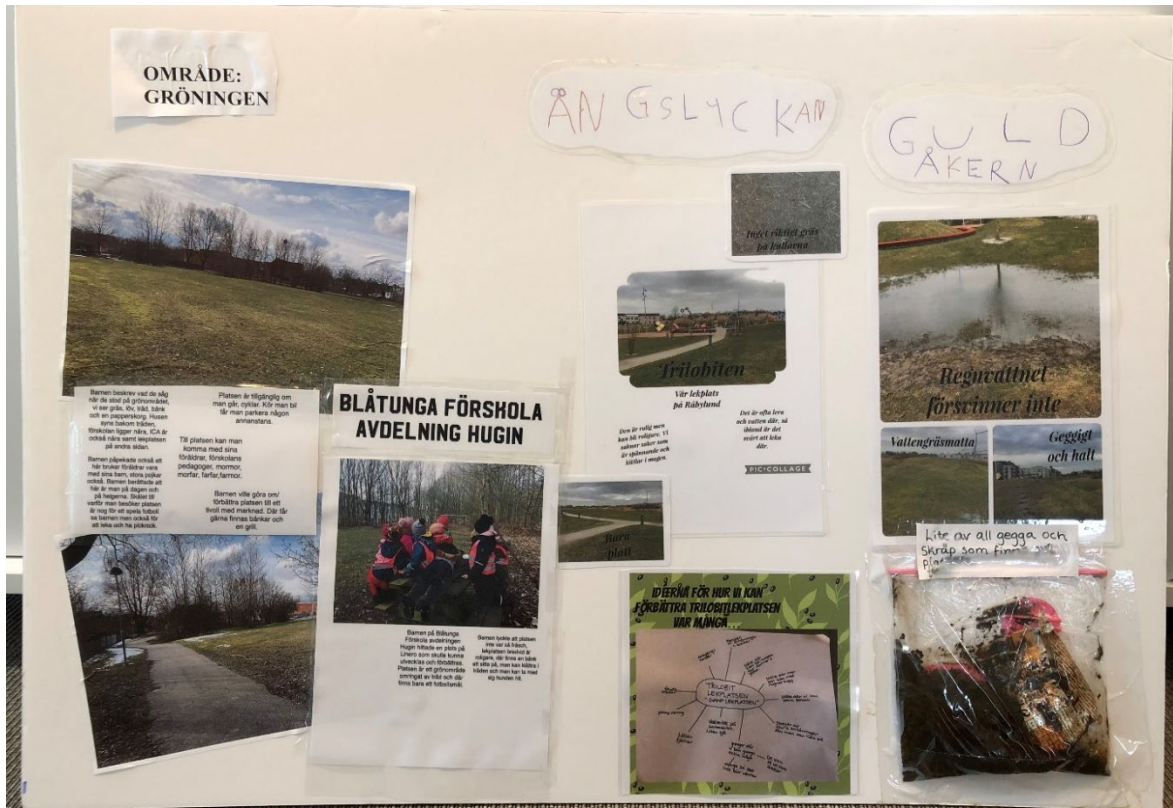
### ***Gröningen***

Barnen berättar att platsen de valt kallas för gröningen och att det är en stor gräsmatta som omges av träd med en liten kulle i mitten av gräsmattan. De berättar att de sällan brukar vara på platsen och att de behöver gå över en stor väg för att ta sig mellan förskolan och Gröningen.

Trots att barnen inte brukar vara på platsen, berättare de att man kan åka pulka på den lilla baken, springa, leka kurragömma och leka kull på platsen. De säger även att det går att sola och ha picknick på gräsmattan, men att det är saker man bara kan göra på sommaren. Barnen berättar att de tycker att gröningen är ganska tråkig eftersom det inte finns så mycket att göra på den stora tomma gräsmattan. De säger även att den lilla kullen som man kan åka pulka från är för liten och därför inte så spännande. Barnen berättar också att det inte går att leka kurragömma på gröningen för att det inte finns några ställen att gömma sig på.

För att göra platsen roligare tycker barnen att man kunde ha fler saker på gräsmattan. Barnen berättar att de hade velat ha tillgång till fotbollsutrustning och att det skulle finnas mål på gräsmattan. De tycker även att det vore roligare om det fanns fler buskar och träd på Gröningen. Framförallt vill barnen att det ska finnas mer vatten på platsen.

Exempelvis önskade de att det skulle finnas både ett utomhus- och inomhusbad på platsen och att det skulle finnas en linbana som gick ovanför utomhuspoolen. Barnen fick därför frågan om de saknade badmöjligheter i Lund, men de svarade att det fanns gott om badmöjligheter i Lund.





## Apelskolan åk 4-6

På Apelskolan har en åldersmässigt blandad montessoriklass arbetat med en grönyta i centrala Lund. Klassen är blandad med barn som går i fjärde, femte och sjätte klass. Tillsammans valde eleverna att arbeta med platsen, för att den ligger i skolans närområde och ger ett starkt intryck.

### **Vårfruparken**

Vårfruparken är en grönyta omgärdad av buskage som ligger mellan Bankgatans busstorg och Vårfruskolan, i närheten av Apelskolan. Eleverna berättar att de valde platsen för att de känner ett obehag där.

Barnen säger att parken i nuläget är skräpig och smutsig. De berättar även att belysningen är dålig, vilket gör att den känns mer otrygg under dygnets mörkare timmar. Klassen beskriver även att det täta buskaget i kombination de synligt påverkade människorna som befinner sig kring platsen skapar ett obehag. Barnen brukar därför inte vara på platsen i nuläget och tycker inte särskilt mycket om Vårfruparken.

Klassen säger att de önskar att Vårfruparken vore en mer välkomnande plats. De förklarar att de upplever missbruket som obehagligt, men de tycker samtidigt att de människorna ska ha möjlighet att fortsätta vistas på platsen. Några barn poängterar exempelvis att flera bänkar tagits bort från platsen och tycker att det är synd att missbrukarna inte kan sitta där och umgås i samma omfattning som tidigare. För att förbättra platsen, både utifrån ett estetiskt och trygghetsperspektiv vill barnen att belysningen ska förbättras. De säger att lamporna gärna får vara i många olika färger, för att skapa ett roligare intryck. Klassen föreslår även att det befintliga klottret hade kunnat göras till en finare del av platsen om det fanns tilldelade plaster för graffitimålningar. Vidare önskar de att bänkarna målades om och att det fanns fler soptunnor i Vårfruparken. Barnen berättar att mängden buskar och träd bidrar till en känsla av instängdhet i parken, och föreslår därför att minska mängden buskar och träd runtomkring samt att belysa träden underifrån för att öka trygghetskänslan. Dock vill eleverna gärna att man planterar andra mindre växter istället för att bevara parkkänslan. Ytterligare förbättringar skulle vara att det fanns en kiosk i parken för att stärka livligheten på platsen, en fontän och cykelställ för att möjliggöra att fler cyklar till parken.

### **Vad saknas i Lund?**

Eleverna berättar att de tycker att det saknas roliga aktiviteter som man annars måste åka till andra städer för att få uppleva, exempelvis Laserdome. De säger även att de uppskattar spårvagnen och ett barn föreslår att fler spårvagnslinjer hade varit bra och roligt, och framhäver Göteborgs spårvagnar som ett mål som Lunds kommun bör jobba mot.

# VÅR VISION AV VÅRFRUPARKEN! 😊

## 4-6 M PÅ APELSKOLAN

### HUR DET ÄR NU



VS

#### Vårfruparken

Vi på Apelskolan i 4-6m har fått välja en plats där vi känner oss trygga. Vi har röstat fram Vårfruparken för att det känns lite obekvämligt där och vi vill förbättra det och få det att kännas mer välkomnande.

Just nu är det väldigt skepsigt och osäkert där. Det är mörkt för ut gatulamporna är söndriga. Det får det att kännas ännu os tryggare. Buskarna är väldigt kompakta så att man nästan känner sig instängd. Det är mycket mistbruk. Många brökar vara fulla eller drogade vid platsen.

Vi vill ha flera soptunnor för det ligger skräp överallt. Nya gatulampor så att det inte är så mörkt och de får gärna vara färgglada. Lampor under träden så att träden lyser upp lite grann och ser trevligare ut. Just nu ser buskarna ganska tråkiga

ochäckliga ut, det skulle då vara fint att måla dem i en annan färg. Exempelvis blå. För att man inte ska känna sig instängd så vore det bra att ta bort några buskar och träd, och istället plantera mindre växter. Ifall folk blir hungriga finns det inte något bra ställe man kan äta på snabbt, därför skulle man kunna lägga till en kiosk.

### HUR DET SKA BLI



## Nyvångsskolan åk 7

Eleverna på Nyvångsskolan hade flera förslag på platser de ville jobba med och röstade därför fram tre platser som de arbetade med gruppvis. Platserna som valdes var Dalby centrum, skateplatsen "nedanför möllan" och en grönyta som ligger i närheten av skolan.

### **Dalby Centrum**

Eleverna berättar att Dalby Centrum är en plats som de endast vistas på för att köpa saker. Framför allt går de till hemköp både på fritiden och på sina raster.

Klassen har ingen stark känsla för om de tycker om platsen eller inte. De tycker det är en bra plats för att handla, men de säger även att de önskar att det fanns fler affärer och service att ta del av i centrum.

För att åstadkomma ett större serviceutbud föreslår klassen att lägga till ytterligare våningar på de befintliga byggnaderna i centrum. På så vis kan centrum växa med service- och affärslokaler på höjden. De förklarar även att ett inglasat kafé hade varit trevligt samtidigt som det hade skyddat för regn. På torget i centrum föreslår klassen att det hade varit roligt att ha en skärm som sänder live från en annan stad i världen. Eleverna beskriver skärmen som en "portal" till andra städer där man kan interagera med folk digitalt och som tillför en känsla av liv och rörlighet på platsen.

### **Skejtplatsen "nedanför möllan"**

Barnen benämner den lilla skejtplatsen i relation till dess närhet till möllan som ligger nära skolan. Klassen beskriver själva ytan för skateboardåkande som mycket liten och att det lätt blir enformigt och tråkigt när man åker skateboard där.

Eleverna säger att platsen egentligen är ganska stor, men att den mest utgörs av gräs och att ytan inte används till något särskilt ändamål. De berättar att det endast finns en liten "bowl" som är en nedsänkt grop att åka i. Barnen argumenterar även för att skejtplatsen gör att ytan inte blir åtråvärd för bostadsbyggande då skejtplatsen idag är en högljudd plats när folk åker där. Några elever i klassen säger att de tycker om platsen för att de gillar att skejta.

Men eleverna har flera förslag på hur platsen skulle kunna bli roligare och kunna användas av fler. Exempelvis säger barnen att de skulle vilja utöka den asfalterade ytan på platsen för att möjliggöra en större yta till skateboardåkande. För att göra det roligare att skejta behövs det dessutom flera roliga hinder och "rails", vilket är en metallstång som man kan glida på med skejtboarden. Utöver en större skejtplats med fler hinder, önskar barnen att det fanns en kiosk för att hyra skejtutrustning. Eleverna förklarar även att bättre belysning på platsen hade gjort det möjligt att skejta på kvällen samtidigt som det hade förbättrat tryggheten och minskat skaderisken. Klassen berättade också om andra aktiviteter som de önskar att de kunde göra på platsen. Exempelvis föreslår de en klättersten eller klätterräddning och en graffittivägg som hade kunnat minska fult klotter på andra platser i Dalby.

### **Grönytan**

Klassens tredje plats var en tom gräsplätt som eleverna beskriver som mycket tråkig för att det inte finns något att göra på platsen idag. Barnen berättar att den ligger nära

skolan och att de därför skulle kunna vistas där oftare om det fanns något att göra på platsen.

Således föreslår barnen att platsen skulle kunna göras om till en basketplan för att göra platsen mer attraktiv och befolkad. Eleverna säger även att det vore bra om det fanns ett tak över basketplanen för att möjliggöra spel när det regnar, samtidigt som de skulle slippa halt underlag. Slutligen önskar de att det fanns bättre belysning på platsen för att kunna spela basket under kvällstid.



### **Vad saknas i Dalby?**

Eleverna säger att de är medvetna om att Dalby är ganska litet och att det därför inte kommer finnas samma utbud som i exempelvis Lunds stad. Utifrån klassens förslag på förbättringar av de plaster de valt att arbeta med, framkommer det dock att de saknar saker att göra samt kommersiell service. De berättar även att de saknar ett större och mer tillgängligt bibliotek, eftersom det för tillfället är åldersbegränsat under vissa tider. Flera elever berättar att de umgås med sina vänner genom att gå runt på stan, fika på kafé och gå i affärer. Därmed åker de till Lunds stad för att ta del av ett mer levande stadsliv och bredare utbud och är således i behov av kollektivtrafik. Klassen uttrycker därför ett missnöje över prishöjningen på samtliga kollektivtrafikbiljetter och säger att de skulle önska att kollektivtrafik var billigare. Vidare är det många elever som går på fritidsaktiviteter och de berättar att de ofta åker bil till dessa eftersom flera aktiviteter är baserade i Lund stad eller på annan ort.

## **Stenröseskolan åk 1-9**

Stenröseskolan är en anpassad grundskola i Gunnesbo, i Lund. Eleverna som deltagit i dialogerna har omfattande intellektuella och fysiska funktionsnedsättningar. Alla elever använder rullstol som förflyttningsmedel. Barnen på skolan har tillsammans med sina pedagoger besökt tre platser i skolans närområde och valt tre platser att arbeta med - en lekplats, ett grönområde och skolgården runtomkring skolan. Eleverna har sedan gemensamt bestämt vilka synpunkter de vill framföra om platserna. Samtliga platser är för barnen bekanta och platser de brukar vara på.

### ***Paradislekplatsen***

En av platserna som barnen på stenröseskolan valt att arbeta med är paradislekplatsen. Platsen är en grusdominerad lekplats med rutschkanor, gunga, gunghästar och en sandlåda.

Eleverna förmedlar att gungan är bra för att den upplevs vara säker och rolig. Även underlaget på delar av lekplatsen är bra och det var lätt att ta sig fram med rullstol. Barnen tyckte dock att rutschkanorna var för smala och att en av dem var dåligt anpassad för rullstolsburna personer på grund av en hög kant upp till rutschkanan. Barnen tyckte även att gunghästarna var roliga, men för dem osäkra att använda.

För att förbättra lekplatsen önskar barnen att gungorna var större. De önskar även att rutschkanor var enklare att ta sig upp till och att sandlådorna var lättare att ta sig fram till. Vidare förmedlar barnen att sanden gör det svårt att komma fram med rullstol samtidigt som borden i sandlådan behöver anpassas så att de kan komma in med sina rullstolar under bordet. Barnen önskar vidare att gunghästarna var större och hade ett midjebälte för att minska risken för att ramla av.

### ***Grönområdet***

En annan plats som eleverna valde att arbeta med var en grönyta nära Stenröseskolan. Grönområdet beskrivs som en stor och öppen grönyta med omkringliggande vegetation och under våren växer det en hel del blommor på det stora grönområdet. Det finns även en grillplats på platsen, där eleverna ibland brukar grilla.

Eleverna förmedlar att de tycker om att vara ute på grönområden och att de tycker att det valda grönområdet är fint när det börjar växa blommor på våren.

Enligt barnen skulle grönområdet dock kunna förändras genom att förbättra framkomligheten med rullstol. Barnen uttrycker att det är svårt att ta sig fram med rullstol på gräsmattan och att besvären förstärks när marken är lerig eller är täckt av snö. Trots att barnen uppskattar grillplatsen önskar de att den var lägre så att de kunde se grillen medan den används.

### ***Skolgården***

På Stenröseskolans skolgård finns det både rutschkanor, gungor och sandlådor. Underlaget på gården består både av sand, asfalt, gräs, grus och gummi-asfalt.

Eleverna uppskattar att det finns olika markunderlag som känns olika när de kör över dem med sina rullstolar. Exempelvis tycker barnen att kullersten är ett roligt material som känns i hela kroppen när rullstolen kör över det. De övriga lekredskapen på

lekplatsen såsom gungorna och rutschkanan uppskattas också av eleverna. För barnen på Stenröseskolan är lekredskap som stimulerar många olika sinnen samtidigt viktiga. Således är lekredskap där man kan känna, höra och se extra värdefulla.

Trots att barnen tycker mycket om sin skolgård och uppskattar de lekredskap som finns idag finns det mycket som kan förbättras på lekplatsen. Flera av lekredskapen behöver exempelvis anpassas bättre utifrån elevernas fysiska förutsättningar för att tillgängliggöra dem för hela klassen. Eleverna önskar således att det fanns fler säkra gungor där de kan sitta utan risk för att ramla av när de gungar högt. Sandlådorna på skolgården är dessutom otillgängliga för rullstolar. För att barnen ska ha möjlighet att ta sig fram till sandlådorna och känna på sanden, behövs ett bord som är höjdanpassad utifrån rullstolarnas höjd och längd. Barnen förmedlar även att rutschkanan kan bli bättre eftersom det i nuläget enbart går att åka en person i taget. Eleverna önskar att de kunde åka tillsammans med en vuxen men det kräver en bredare rutschkana.



**Vad saknas i övrigt?**

Barnen på Stenröseskolan är beroende av skolskjuts för att ta sig runt. När de väntar på skolskjutsen finns idag endast ett litet bås som är stort nog för en rullstol. För att fler ska ha möjlighet att stå i båset med sin rullstol samtidigt behöver båset därför vara mycket större. Det befintliga båset är inte heller lättillgängligt med rullstol.

## Vallkärra skola åk 6

Barnen på Vallkärra skola valde plats genom att alla barn först önskade varsin plats, och sedan röstade de fram en gemensam plats att arbeta med bland alla förslag. Barnen har sedan arbetat med uppgiften både enskilt och i mindre grupper.

### **Vallkärra Skola**

Platsen som eleverna röstade fram att arbeta med var Vallkärra skola. Barnen arbetar således främst med skolgården och de berättar att de valde just den platsen för att skolan är gammal, omodern och att skolgården är tråkig.

Barnen berättar att de på rasterna brukar spela basket och fotboll eller gå runt och prata. De säger att det finns för få saker att göra och att det enda som är bra med skolgården är att basketmålen är tillräckligt höga, men att de kunde varit ännu högre. Endast ett barn i klassen brukar använda skolgården på fritiden, även om flera av barnen bor i byn.

I enlighet med att barnen tycker att skolgården är tråkig, har de flera förslag på hur den skulle kunna bli bättre. Exempelvis önskar de att basketmålen stod mitt emot varandra så att planen var rak och att det skulle finnas linjer på planen. De berättar även att fotbollsplanen på skolgården är gruslagd och att det skulle vara bättre med gräs eller konstgräs med sand. Eleverna önskar vidare att det fanns det mer gräs på skolgården, ett kafé, och att lusthuset skulle rivas eller byggas om eftersom de säger att det håller på att rasa ihop. Ytterligare en sak som skulle kunna bli bättre är att ha starkare belysning på framsidan av gården, eftersom belysningen på fasaden är för dålig och gatubelysningen når inte in på skolgården.



### **Vad saknas i Valkjärva?**

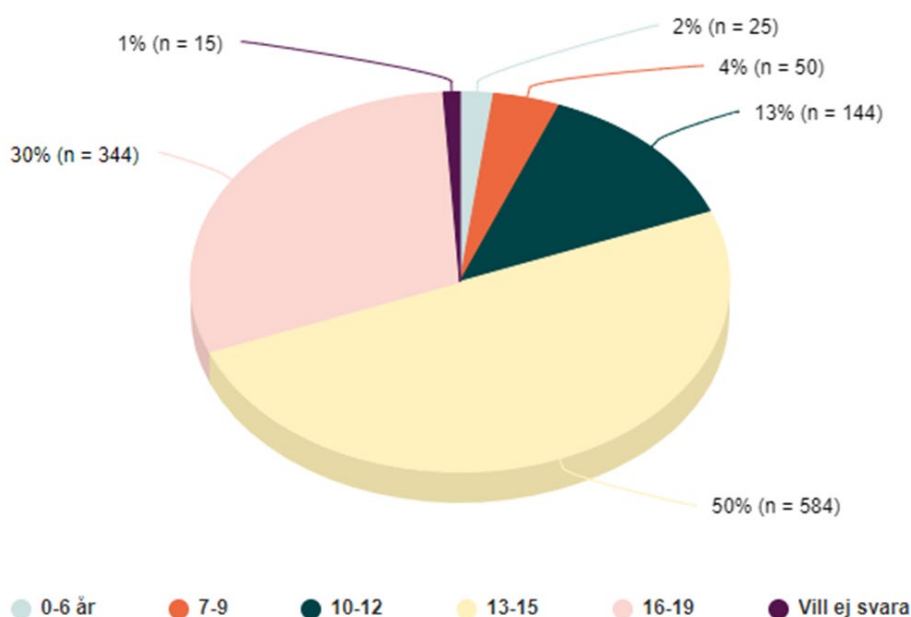
I samtal om vad barnen anser saknas i närområdet pratar flera av barnen om bilar som kör fort och att de behöver gå eller cykla längs med landsvägar med hög hastighetsbegränsning. De saknar därför säkra cykelvägar. Barnen berättar även att de transporterar sig med buss till flera andra skolor för att ha lektioner i idrott, musik, slöjd, hemkunskap och språk. Samtliga elever åker buss mellan lektionerna på de olika skolorna och saknar således möjligheten att ha samtliga lektioner på samma skola.



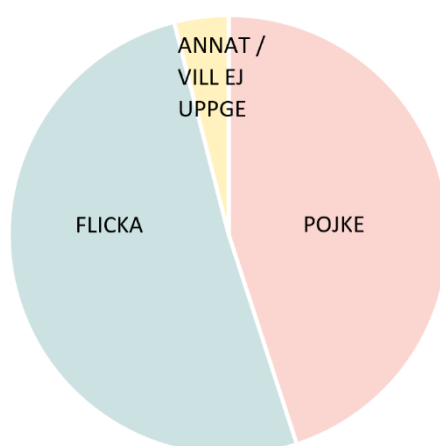
## 4. Enkät

Parallellt med dialogarbetet på skolorna producerade stadsbyggnadskontoret en digital enkät som spreds till samtliga grundskolor och gymnasieskolor inom kommunen. Syftet med enkäten var att erhålla ett stort underlag för barns perspektiv och den undersökte vad barn anser vara viktigt och hur Lund kan bli bättre för barn nu och i framtiden.

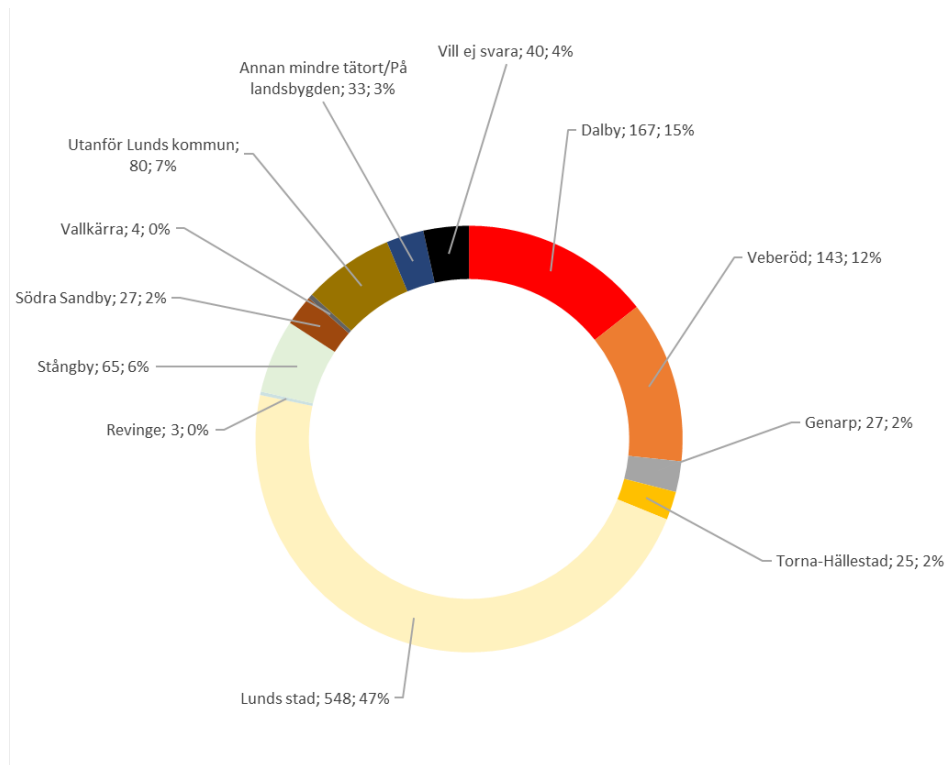
Enkäten riktade sig till personer upp till 19 år, för att samtliga elever på gymnasieskolor skulle inkluderas. Totalt erhöles 1162 svar med svarande från alla kommunens tätorter. I figurerna nedan anger n antal svar, och m anger medelvärdet.



*Åldersfördelning.*



*Könsfördelning.*



### *Hemort*

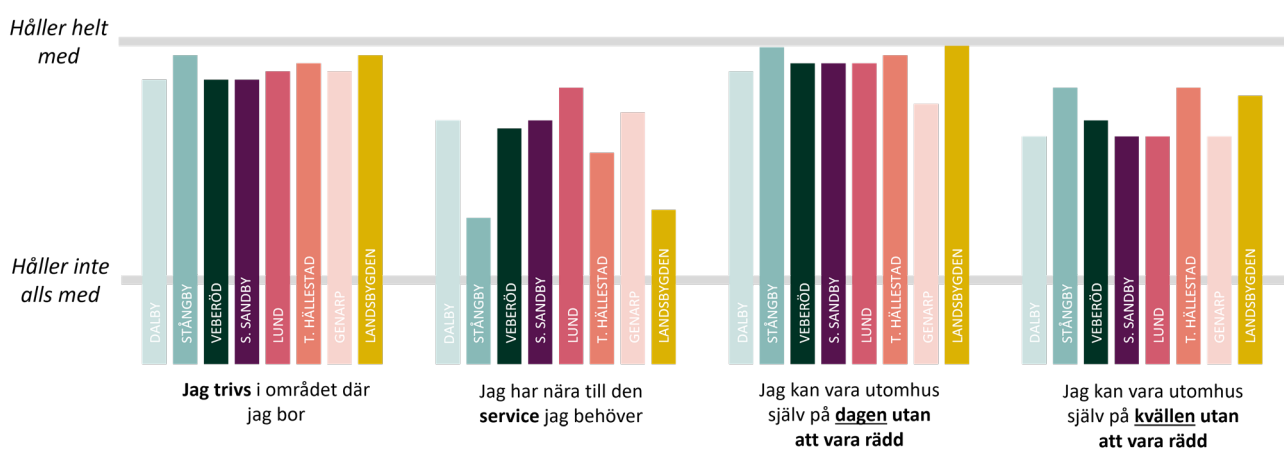
Dalby, Stångby, Torna - Hällestad och Veberöd är överrepresenterade i enkäten. Det innebär att andelen svar från respektive ort överstiger hur stor andel barn som bor i orterna i relation till hela kommunen. Lunds stad, Genarp, Södra Sandby, Revinge och Vallkärra är underrepresenterade i enkäten.

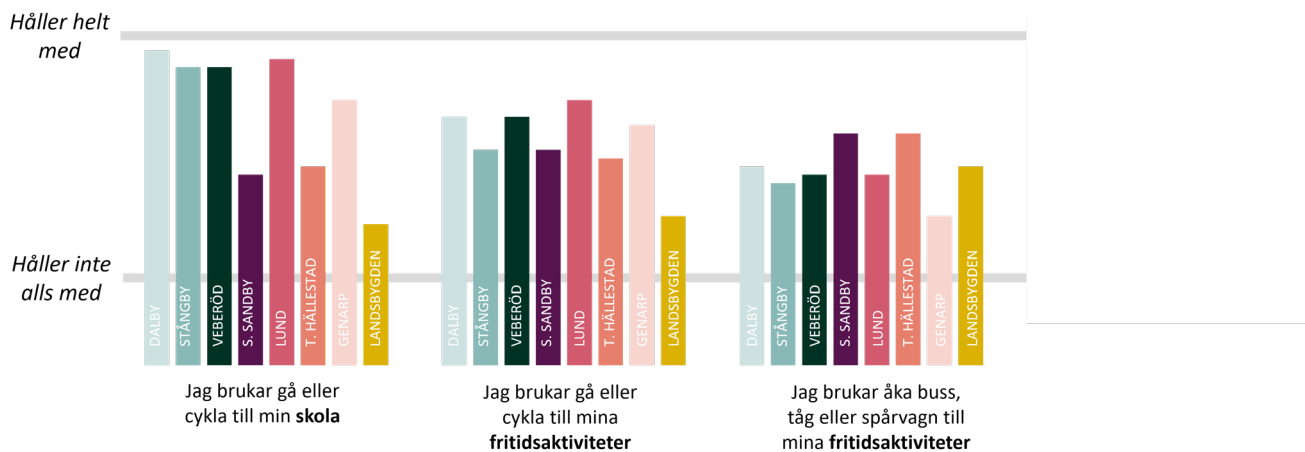
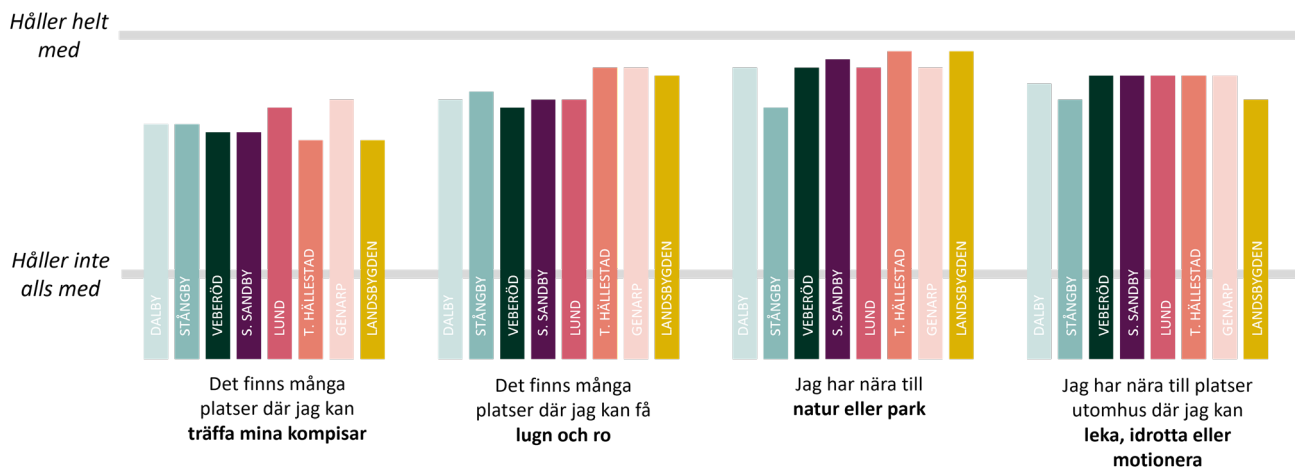
I enkäten fick barnen uppskatta tillgång och trivselnivå, skatta vad som är viktigast samt återge vad som är bra respektive vad som kan bli bättre i Lunds kommun. Svaren sammanställs i stora drag nedan.

## Tillgång och trivselnivå

Resultatet av enkäten tyder på en mycket hög trivselnivå och trygghetsnivå i kommunen, oberoende av geografiskt område. Trygghetsnivån upplevs dock aningen sämre under kvällstid jämfört med under dagtid. Vidare speglar resultatet att barnen upplever en väldigt god tillgång till grönytor och natur, platser för vila, lekmiljöer samt idrotts- och motionsplatser i alla delar av kommunen. I förhållande till ovan nämnda platser, anges tillgång till mötesplatser vara aningen lägre, men Lunds stad och Genarp sticker ut där barnen upplever god tillgång till mötesplatser. I fråga om tillgång till service upplever barnen i Lunds stad en mycket god tillgång. Genarp och Dalby följer med relativt god tillgång, medan barnen i tätorterna och på landsbygden upplever en avsevärt sämre tillgång, i synnerhet barnen i Stångby.

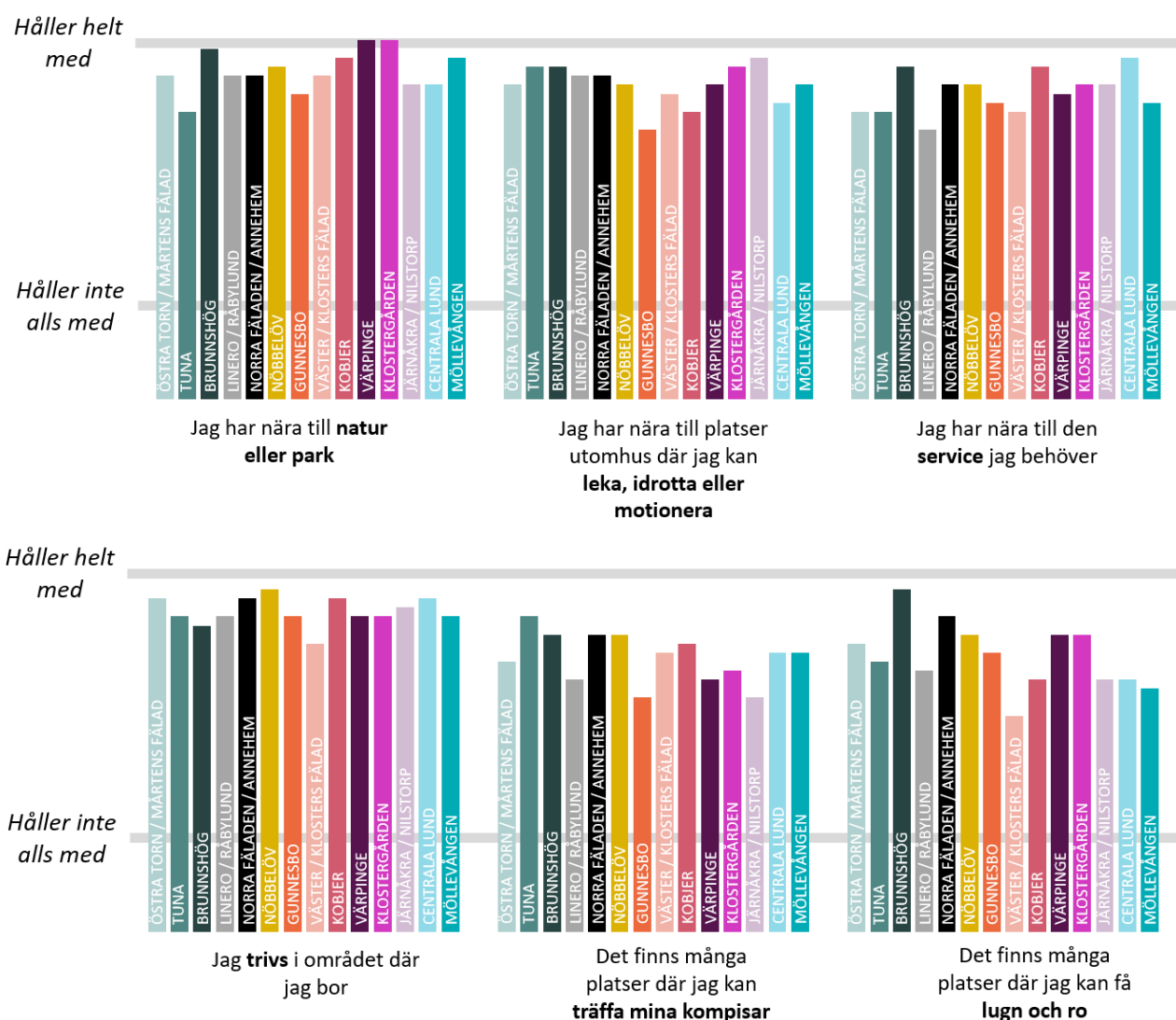
Avseende resvanor är det en stor andel barn som går eller cyklar till skolan och fritidsaktiviteter. Södra Sandby, Torna-Hällestad och svarsalternativet annan mindre tätort/landsbygden avviker dock med en betydligt lägre andel barn som går eller cyklar till skolan. Gällande möjlighet att gå eller cykla till fritidsaktiviteter sticker Stångby, Torna-Hällestad samt svarsalternativet annan mindre tätort/landsbygden ut med avsevärt färre barn som transporterar sig till fots eller med cykel. Användningen av kollektivtrafik till fritidsaktiviteter är relativt jämn i alla delar av kommunen, men aningen lägre i Genarp, Stångby, Veberöd och Lunds stad i förhållande till andra tätorter. Flera barn uppger i fritext att de ofta åker bil till sina fritidsaktiviteter.

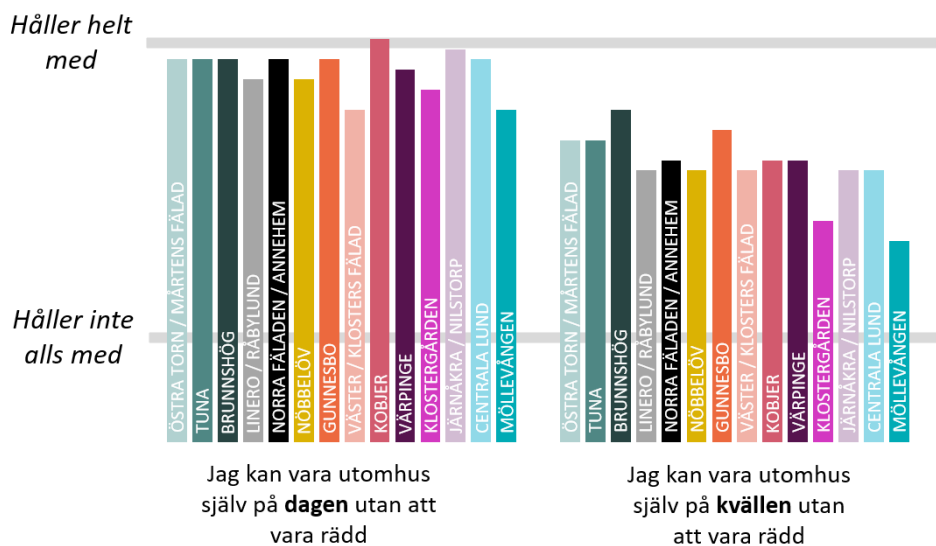
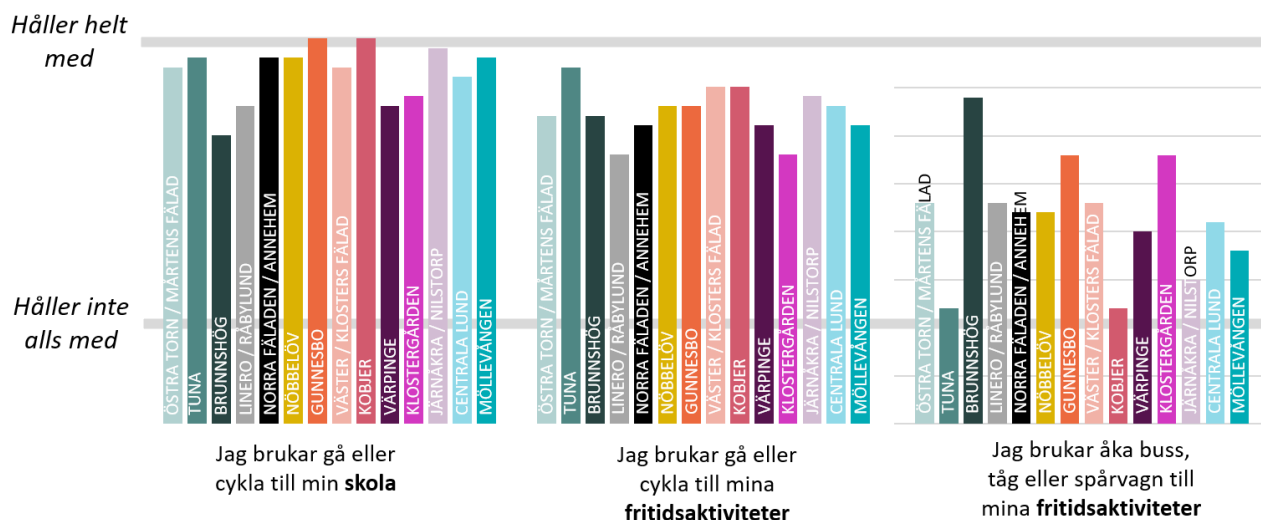




## Skillnader inom Lunds stad

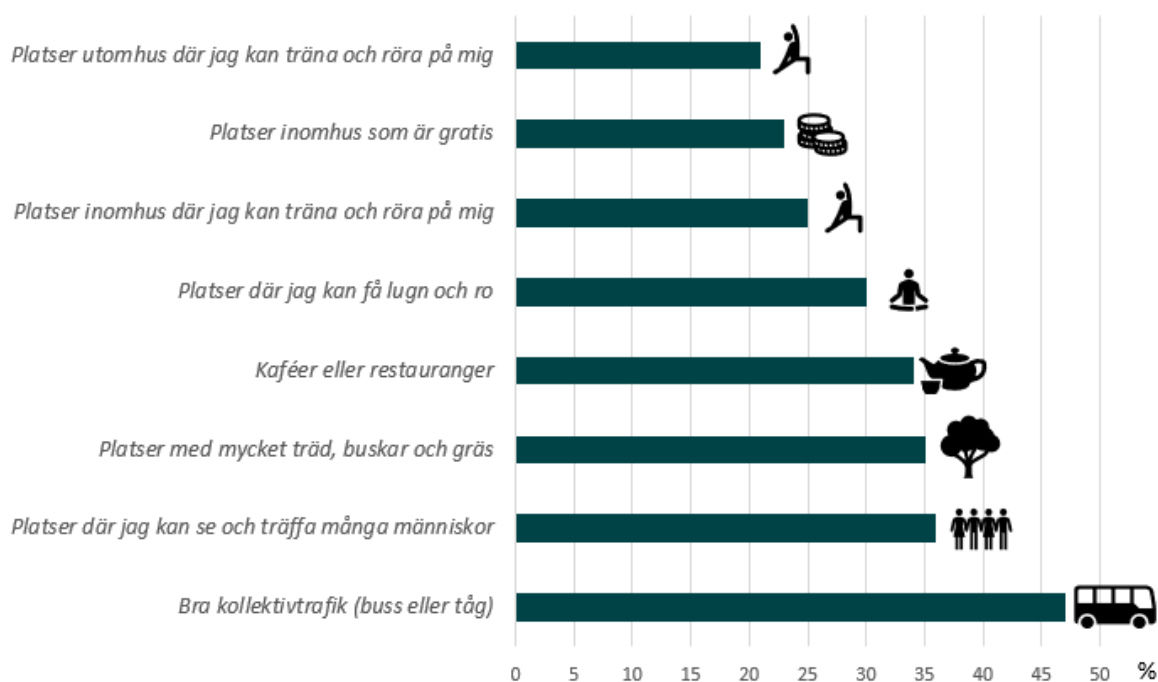
Tittar vi på de olika stadsdelarna i Lunds kommun (som står för cirka hälften av svaren) ser vi också en hög och relativt jämn trivselnivå. Många upplever att det finns många platser där man kan träffa sina kompisar men Linero, Gunnesbo och Järnåkra/Nilstorp sticker ut i det avseendet med något lägre värden. På frågan om det finns många platser där man kan få lugn och ro är det i stället Väster/Klosters fälad som utmärker sig med något lägre värden än andra stadsdelar. Vad gäller mobilitet är det framför allt Brunnsnäs som utmärker sig med en jämförelsevis lägre andel barn och unga som går eller cyklar till sin skola och i stället en betydligt högre andel än övriga stadsdelar som åker kollektivt. Brunnsnäs utmärker sig även med en högre andel som upplever att det är tryggt att röra sig utomhus på kvällen.





## Vad är viktigast?

I enkäten fick barnen välja högst tre alternativ och utifrån deras svar på vad som är viktigast framträder kollektivtrafik tydligt. Det finns dock en viss geografisk skillnad som analyserats på tätortsnivå. De svarande i tätorterna värderar kollektivtrafik aningen högre än barn som bor i Lunds stad, vilket kan förklaras av skillnaden i användningen av kollektivtrafik. Därtill har barnen angett att tillgång till gröna miljöer samt kaféer och restauranger är viktiga platser.



## Skillnader mellan åldersgrupper

Tittar vi per åldersgrupp ser vi skillnader i vad man tycker är viktigt. Yngre barn värderar gröna platser högst medan äldre barn värderar kollektivtrafik högst. Nedan bild visar topp tre val per åldersgrupp.

0-9 år	10-12 år	13-15 år	16-19 år
<b>1</b> Platser med mycket träd, buskar och gräs (47 %)	<b>1</b> Platser med mycket träd, buskar och gräs (40 %)	<b>1</b> Bra kollektivtrafik så att jag kan åka dit jag vill (49 %)	<b>1</b> Bra kollektivtrafik så att jag kan åka dit jag vill (63 %)
<b>2</b> Platser där jag kan få lugn och ro (32 %)	<b>2</b> Platser där jag kan få lugn och ro (34 %)	<b>2</b> Platser där jag kan se och träffa många människor (43 %)	<b>2</b> Platser med mycket träd, buskar och gräs (45 %)
<b>3</b> Platser utomhus där jag kan träna och röra på mig (31 %)	<b>3</b> Platser inomhus där jag kan träna och röra på mig (34 %)	<b>3</b> Kaféer eller restauranger (35 %)	<b>3</b> Kaféer eller restauranger (37 %)

## Vad är bra med Lunds kommun?

Respondenter fick besvara frågan "Vad är bra med Lunds kommun?" i fritext. Följande del redovisas därför främst genom citat från olika respondenters svar som representerar ett vanligt förekommande tema i respondenternas svar.

Sammanfattningsvis har många respondenter svarat att kollektivtrafiken är bra i kommunen. Även utemiljöer i kommunen uppskattas av många som både betonar kommunens natur och stadsbebyggelse som estetiskt berikande. En generell trend är även att det kommersiella- och icke kommersiella serviceutbudet upplevs vara högkvalitativt i kommunen.

### Kommersiell service och icke kommersiell service

"Det är bra att det finns många aktiviteter utomhus, som ex. konserter och liknande. Jag gillar även att universitetet gör att det kommer fler internationella människor till Lund, för det känns som att energin i staden blir bättre då."

"Många saker ligger nära till hands, tex affär, skola, idrottsplatser etc En annan sak som jag uppskattar med lunds kommun är hur den inte är byggd med bilar i Centern. Till exempel finns det lättillgänglig kollektivtrafik och gator för cyklar och fotgängare"

### Kollektivtrafik

"Att vi har många mataffärer nära våra hem oavsett var vi bor., att vi har bra kollektivtrafik (tåg, buss m.m) och att vi har många hem så att vi alla har någonstans där vi kan bo som inte är långt bort från exempelvis affärer och busshållplatser."

"Att det är lätt att ta bussen överallt. Lätt att åka till lund och jag tycker lund är en fin och lagom stor stad. Plus det är inte sjöbo kommun (tack och lov)."

"Kollektivtrafiken (bussar, spårvagn) är ganska enkel att förstå, dvs hur man köper biljetter och hur bussarna kör m.m. Jag gillar att det finns utegym på vissa ställen så att man kan träna, och att det finns så mycket natur. Det finns både ängar och små mini-skogar i närheten av var jag bor."



“Jag tycker om att alla delar av lund är lätta att nå med buss tåg eller spårvagn. Detta gör det väldigt lätt att ta sig till fritidsaktiviteter, skola, kompisar osv.”

### Natur och gestaltad livsmiljö

“Det finns många platser där jag kan få lugn och ro men samtidigt umgås med folk jag tycker om”

“Jag tycker att det bästa med Lunds kommun är att det finns så mycket natur här.”

“Det finns fina parker med mycket blommor, dammar och träd. Allt är ganska nära utan att vara en storstad. Det är en allmänt mysig stad”

“Lunds kommun är en helt okej plats. Jag gillar att vara i centrala Lund med mina kompisar och där finns det lagom med saker att göra. Från mitt perspektiv så är Lund en bra plats för de flesta.”

## Vad kan bli bättre med Lunds kommun?

I följande del skildras fritextssvar av barnens svar på frågan: "Vad kan bli bättre med Lunds kommun". Ämnen såsom trafiksäkerhet, serviceutbud och kollektivtrafik är vanligt förekommande svar i relation till vad som kan förbättras i kommunen.

### Serviceutbud och aktiviteter

"Ett badhus i Dalby för Dalby blir bara större och större. Kommunen borde se om det går att göra något för att få bilarna att köra saktare på morgonen så att det blir en säkrare väg till skolan."

"Nästan alla kafeer, restauranger och affärer som inte är mataffärer ligger i centrum. Hade varit bra med mer utspridda kafeer och liknande."

"Mer restauranger och andra ställen där man kan hänga med folk i östratorn."

"fler platser att mötas och göra saker på i byarna."

"Fler papperskorgar, inreda mer saker så att det blir finare, Utomhus pool t.e.x som kellbybadet."

"Finns nästan INGENTING att göra om kvällarna (inomhus & gratis) när man är under 18 och vill göra saker med sina vänner. Belysning vid lekparken, träningsplatser om kvällarna finns inte vilket gör att man inte kan se bollen etc."

"Offentliga ytor. För mycket blir företags privata mark som tidigare var offentliga grönområden."

“Fler parker mindre hus.”

“Fler platser att vara på/ ställen att göra saker på utomhus eller inomhus. Nu finns det inte många ställen att gå till och göra nåt med vänner.”

### **Kollektivtrafik och transport**

“Även om kollektivtrafiken är bra på många avseenden finns det fortfarande förbättringsmöjligheter, nämligen priset. Jag tycker det kostar alldeles för mycket att åka kollektivtrafik. Stadsbiblioteket börjar se ganska gammalt ut och det finns inte så många öppna ytor att plugga på. Jag hade gärna sett fler byggnader där man kostnadsfritt kan plugga. Viktigast för mig är att jag helst inte vill se biltrafik i innerstan. Bussar, taxi och leveranser är såklart undantag men jag vill gärna se att Lund är främst en cykelstad.”

“bättre bussrutter, fler direktbussar från byarna in till Lund centrum, gratis busskort till ungdomar, fler aktiviteter för ungdomar som är gratis.”

“Mer kollektivtrafik på natten/tidig morgon. Också göra det lättare att få busskort för att ta sig till skolan som ungdom.”

“Grattis buss, tåg, spårvagn för ungdomar inom Lund.”

## 5. Workshop 2022

Våren 2022 deltog 13 ungdomar från olika delar av kommunen i högstadie- och gymnasieålder i en heldagsworkshop med tjänstepersoner på Lunds kommun. Deltagarna fick dela med sig av sina viktigaste tips för den fysiska planeringen av Lunds kommun fram till 2050. Ungdomarna fick sedan välja ut de bästa idéerna, utvärdera och bearbeta dem. Som underlag för diskussionen fick deltagarna en föredragning om trender och utmaningar inom klimat, globalisering, demografi, värderingar och teknikutveckling. Som underlag låg även kommunens målsättning om ett socialt och ekologiskt hållbart Lund som är i samspel med omvärlden och där alla delar av kommunen ska leva. Nedan följer deltagarnas viktigaste tips:

### **Miljövänlig skola och miljövetande inläring**

Utveckla skolan till en miljövänlig plats som lär ut mer om miljön och dess konsekvenser. Det gör så att samhället får mer utbildade och innovativa ungdomar och en utveckling som påverkar skolelever och brukare av skollokaler.

En mer miljövänlig skola får vi genom att införa "naturlära" i utläringen samt att exempelvis införa grästak eller odlingar på skolornas tak. Då kan en på nära håll enkelt följa växters utveckling och hur den biologiska mångfalden gynnas.

### **Hållbara städer och kulturell bevaring**

Sammanfoga det nya och det gamla och bygg nya byggnader i hållbara material på samma teman som tidigare byggnader byggts i och för att göra dessa hållbara kan man exempelvis ha tak av gräs eller mossa och odlingar. Ett hållbart och kulturellt Lund är vad som gör Lund just Lund. Det behöver även föras ut i orterna i kommunen. Detta skapar attraktiva byar för bosättning och tillhörighet och levande byar och gynnar den historieintresserade turismen samt den kulturella staden Lund.

### **Mer grönt**

Överallt finns små ytor som inte används. Ta vara på dessa små och tomma ytor och skapa natur och gröna värden, det behöver inte vara en stor park. Nyttja tomma ytor och ta tillvara alla platser i staden, det finns exempelvis ställen vid vägar där en skulle kunna plantera mer växtlighet och det kan vara mindre asfalt på innergårdar. Om vi ska bli fler i Lund så är det bra om vi sprider ut de gröna ytorna. Det bidrar också till den biologiska mångfalden och gör så att bin kan föröka sig.

### **Fler sociala ytor**

Viktigt att planera för att vara tillsammans och skapa ytor och platser som gör det möjligt att träffa sina kompisar, minska ensamheten och göra så att unga mår bättre. Ytorna och platserna behöver fylla olika slags behov och erbjuda saker som unga är intresserade av. Viktigt att det är centralt och öppet för alla! Fler aktiviteter och mötesplatser för unga ger ökad samhörighet mellan lundaborna och minskar kriminaliteten. Behövs både mötesplatser utomhus och inomhus och områden för aktiviteter i de mindre orterna, exempelvis skateparker. Fler mötesplatser ökar också kulturkunskapen på ett säkert sätt. Unga ska kunna prova på sporter vid låg ålder

oavsett ekonomisk bakgrund, exempelvis genom att det byggs en arena för multisport. Alla ska ha möjlighet att hålla på med aktiviteter oavsett bakgrund.

## **Jobba mot segregation**

Det behövs fler bostäder. För att fler ska känna sig välkomna i Lund är det viktigt med variation av bostäder (pris/storlek/upplåtelseform) och att det inte bara skapas stora villaområden. Det bidrar till att minska fattigdom och olika grupper möter varandra och lär sig av varandra och får kontakter för jobb. LKF, HSB, stadsbyggnad ska tänka på hur en bygger staden mer integrerad.

## **Satsa på en levande stadskärna i stället för fler köpcentra**

Fler butiker och mer att göra i centrala Lund skulle göra det trevligare att vara där. Om stadskärnan blir bättre blir det mindre transport till olika städer och till köpcentra, vilket är bra för miljön. Det är också mer trivsamt att gå ute i Lund i stället för inomhus i ett köpcenter och leder till ökad turism. Genom att satsa mer på stadskärnan sparas också yta i utkanten av staden och vi förstör inte viktig jordbruksmark.

## **Bättre kollektivtrafik och minskad bilism**

Utökad kollektivtrafik behövs i orter där det är brist. Det gör det lättare att kunna transportera sig till och från Lund. Det behövs fler busshållplatser och busslinjer och spårvagnsnätet skulle kunna utökas till närliggande orter som exempelvis Stångby och Södra Sandby. Med mer kollektivtrafik kan man lättare transportera sig vardag som helg, vilket gör unga mer självständiga när det gäller transporter.

Planera för minskad trafik i innerstaden. Mer elsparkcyklar och infrastruktur för buss och spårvagn bidrar till minskad bilkörning. Det är bättre för miljön, Lund blir mindre splittrat och mer integrerat och det blir också tryggare och lugnare att röra sig i staden och lockande att bo och studera i Lund.

Planera för en tätare och tryggare stad med mindre trafik och buller. Staden ska vara vacker med mindre störningsmoment och det ska finnas mer plats till bostäder, lekplatser, grönområden m.m. Flytta parkeringar längre ut för att minska trafiken och ge mer plats åt människor i stan. Parkeringarna utanför stan kan byggas som platseffektiva parkeringshus med plats för fler bilar som tidigare parkerats i stan. För de som bor i stan parkeras bilar under jord.

## **Säkra och upplysta på gång-och cykelvägar**

Belysning på cykel-och gångvägar ökar tryggheten för transport i mörker. Detta påverkar de som brukar gång-och cykelvägarna och gör så att fler kan bruka cykel-och gångvägar under fler timmar på dygnet. Genom att människor cyklar, går och åker kollektivtrafik minskar buller, klimatpåverkan och trafikolyckor. För att effektivisera lyktstolparna kan en använda solceller på toppen och en sensor som känner av när det är dags att tändas. Detta behövs i orterna i kommunen.

## 6. Sammanställning av barns och ungas synpunkter

I följande avsnitt analyseras barns och ungas synpunkter utifrån deras redogörelse för de platser som de valt i uppgiften som de tilldelades. Svaren från dialogerna på skolan kommer även analyseras i relation till resultaten från enkäten. Utifrån barnens synpunkter har 9 ämnesområden identifierats som viktiga i den fysiska planeringen. Dessa är lek, sport, vatten, åldersblandning, trygghet, handel och kommersiell service, tillgänglighet, trafiksäkerhet samt kollektivtrafik. Att platser innehåller en stor mängd grönska, träd, gräs och buskar har även identifierats som en aspekt som barn tycker är viktigt och har bäring på samtliga viktiga punkter som framhävs i rapporten. Analyserna och barnens synpunkter kommer ha bäring på det fortsatta arbetet med att inkludera barnperspektivet i översiktsplaneringen.

### Lek och grönska

Utifrån dialogerna med barn och unga har det framgått att lek är en central del i många barns vardag. Det är huvudsakligen barn i de yngre åldrar som leker, och leken förekommer både under och utanför skoltid. Barnen påkallar en stor variation av aktiviteter på platser för att möjliggöra lek av olika slag. Lekplatser med en stor variation med många olika saker att göra är därmed viktigt. Trots att säkerhet är viktigt ur ett barnperspektiv, har det ur barns eget perspektiv framkommit att leken också ska vara utmanande, fartfylld och spännande. Under dialogerna betonade många barn längtan efter intensiv och utmanande lek som de inte har tillgång till idag. Därför är det viktigt att den fysiska planeringen möjliggör att barn kan uppleva fart, höjd, spänning, mystik och varierade former av rörelser.

Även om lekplatser och dess programmerade funktioner ofta stod i fokus för barnen under dialogerna framhöll de även behovet av grönska och vegetation på sina lekplatser som en förutsättning för att skapa attraktiva platser. Grönska såsom träd och buskage framkom vara betydelsefullt på grund av att det möjliggör klättring, tillfälle att gömma sig samt skapar godare förutsättning för platser där barn kan vara ifred. Likaså har barn framhåvt gröna miljöer som en av de viktigaste aspekterna i enkäten. En variation av planerade och oplanerade ytor med varierad terräng skapar således roligare och mer spännande platser utifrån barns perspektiv. Vidare uttryckte många barn intresse för djur och insektsliv genom längtan efter djurfigurer på lekplatserna, buskage som attraherar fjärilar samt insektshotell. Utifrån barns perspektiv bör platser för lek även möjliggöra att utforska intressen och vara utformade på ett roligt och intressant vis.

Med hänsyn till ett tillgänglighetsperspektiv bär lekplatser utformas utifrån ett mångfald- och jämställdhetsperspektiv. Platser med gungor, rutschkanor och sandlådor behöver vara rullstolsanpassade och säkra för alla att använda. Vidare är det även viktigt att leken och lekredskap utformas för att aktivera olika sinnen samtidigt.

## **Sport**

Både utifrån enkäten och dialogarbetet har sport framkommit som en mycket viktig aktivitet, vilken fysiska miljöer bör möjliggöra. Barn i alla åldrar har uttryckt önskan om tillgång till idrottsanläggningar, men särskilt de äldre barnen betonade vikten av att bygga ut förutsättningarna för sportande i offentliga miljöer. Högkvalitativa ytor för sport såsom fotbollsplaner med konstgräs eller linjerade basketplaner föreslogs som interventioner för att möjliggöra ett mer aktivt sportande. Säkerhet är en förutsättning för sportandet. Att öka sportytors skydd mot skyfall beskrivs som en möjlig åtgärd för att minska halkolyckor på sportytor. Tillgängligheten till offentliga sportytor var även något som barnen ansåg vara viktigt vilket både återkopplar till ekonomisk - och fysisk tillgänglighet. Eleverna tycker därför det är viktigt med sportplatser utomhus som är gratis.

## **Vatten**

Dialogerna visar att barn tycker om platser där det finns vatten. Både att kunna se och interagera med vatten anges vara viktigt. Vattens roll i skapande av mer attraktiva och estetiskt tilltalande platser betonas. Vidare kan vatten möjliggöra en annan typ av rörelse och lek. Många barn vill kunna bada på fler platser i sin närmiljö. Att möjliggöra för dammar, pooler eller badhus påkallas som ett prioriteringsområde för den fysiska planeringen. Alla åldrar tycker att vatten ska få mer plats i den fysiska miljön. Således är det viktigt att planeringen både stärker skyddet för befintligt vatten samt skapar förutsättningar för vidare arbete med vatten i den fysiska planeringen.

## **Åldersblandade platser**

Även om många av dialogerna huvudsakligen fokuserar på hur platser kan bli bättre och roligare för barn tycker många barn att platser ska vara attraktiva för olika åldersgrupper. Platser behöver inte möjliggöra aktiviteter där både barn och vuxna kan engagera sig utan barn påkallar snarare platser där det både finns aktiviteter som riktar sig enbart till barn och aktiviteter som riktar sig enbart till vuxna. Att möjliggöra för olika åldersgrupper att använda samma platser anses delvis vara en trygghetsskapande åtgärd. Rörelse och livliga platser är en förutsättning för att en plats inte skapa uppfattas som öde, vilket således ökar den upplevda tryggheten. Att barnens föräldrar befinner sig på platsen ökar även barnens upplevda trygghet. Uppsyn framstår som trygghetsskapande, både för barn och deras vårdnadshavare.

Att rörelse och livliga platser är viktigt för barn stärks i enkäten där platser där man kan se och träffa många människor anses vara en av de tre viktigaste sakerna för barn i kommunen. Platser där det finns aktiviteter som riktar sig till olika åldersgrupper skapar incitament för fler människor att befinna sig på den och skapar mer livliga platser.

## **Trygghet**

Trygghet associeras både med hur upplyst och livlig en plats är. På flera platser i barnens närmiljö påkallas bättre belysning. Mörker minskar den upplevda tryggheten på platser och flera av de platser som barnen valt att arbeta med har bristande eller en total avsaknad av belysning. Belysning är inte bara en trygghetsskapande åtgärd, utan det

minskar även risken för olyckor, särskilt på ytor för sport och rörelse. Belysning kan även användas för att skapa ett mer attraktivt stadsrum, delvis genom användningen av belysning i olika färger. Livliga platser upplevs vara trygga platser, dock finns det en viss relevans i vilka människor som rör sig på platser för att dem ska upplevas vara trygga. Att missbruk är synligt på platser, delvis genom närvaron av missbrukande personer skapar en ökad otrygghet. Överlag pekar barnen på att rörelse och närvaron av andra människor på platser skapar en ökad trygghet. Således är det viktigt att befolka folktomma platser. För att skapa incitament för människor att röra sig på platser som idag är folktomma är det viktigt att platser är attraktiva och rena. För yngre barn kan det vara viktigt att deras föräldrar har uppsyn över dem när dem leker, för att stärka den upplevda tryggheten för barn.

Utifrån enkäten är den upplevda tryggheten hög i kommunen, dock synliggörs det att missbruk, droger och alkoholkonsumtion minskar den upplevda tryggheten bland barn i kommunen. Flera av fritextsvaren i enkäten nämner motverkandet av missbruk som en trygghetsskapande åtgärd som också bidrar till en godare allmän känsla i offentliga miljöer.

## **Kommersiell och icke kommersiell service**

Utifrån dialogerna med barn och unga framgår det att barn använder handels- och serviceutbudet i sin vardag. Många barn går till affärer i närområdet, både under deras fritid och rast. Det framgår att serviceutbudet upplevs vara sämre i tätorterna och eleverna som bor utanför Lunds stad åker ofta till staden för att få tillgång till ett bredare serviceutbud. Således påkallar elever på skolor utanför Lunds stad ett bredare serviceutbud delvis i tätorternas centrum men även i mer direkt anslutning till skolområdet.

Utifrån enkätsvaren framgår det att barn upplever godast tillgång till service i Lunds stad. I tätorterna upplevs servicen vara avsevärt sämre, vilket stärker att barn har ett större behov av att åka in till Lunds stad för kommersiell och ickekommersiell service.

## **Tillgänglighet**

Tillgänglighetsanpassade platser är viktiga för barn, särskilt för eleverna som är rullstolsburna. Att tillgänglighetsanpassa platser innebär att möjliggöra för alla att vara på- och använda platser oavsett funktionsvariation. För att barn ska kunna ta sig självständigt till platser krävs det att de ligger nära och har goda cykel- och gångvägar. Tillgänglighet handlar även om ekonomisk tillgänglighet och tillgång till offentliga ytor utom – och inomhus.

## **Trafiksäkerhet**

Många barn belyser trafiksäkerhet som ett problem i deras närmiljö. Trafikerade vägar och dålig tillgång till gång- och cykelvägar skapar en stor otrygghet för barn. Behovet av trafiksäkra vägar är stora bland de elever som måste korsa trafikerade vägar i sin vardag. Vissa elever rör sig mellan olika skolor för undervisning och måste därför korsa trafikerade vägar i sin vardag. Bristande trafiksäkerhet blir därför ett hinder för barn som har ett behov av att gå mellan olika platser i sin vardag. Således finns det ett större



behov av trafiksäkerhet för barn som måste röra sig mellan olika skolor för undervisning.

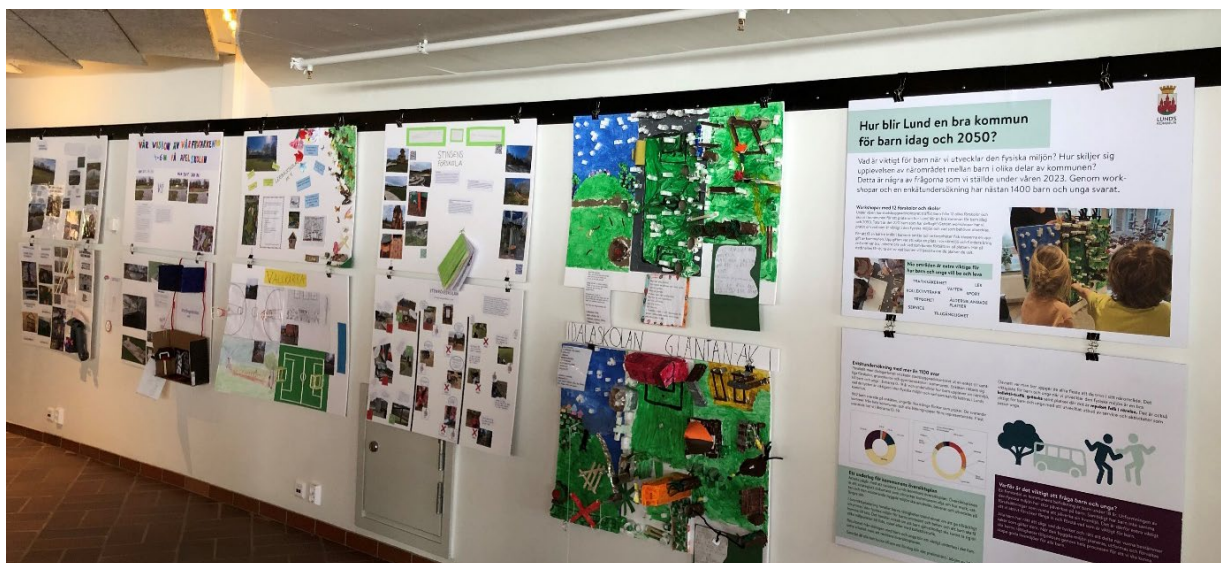
## **Kollektivtrafik**

Många elever är beroende av kollektivtrafiken i sin vardag. På skolorna i tätorterna bor många elever långt ifrån skolan och många tar därför bussen till skolan. Särskilt på tätorterna där det ofta är större avstånd mellan skolan, fritidsaktiviteter eller andra verksamheter är eleverna särskilt beroende av kollektivtrafik. Många elever åker med kollektivtrafik till Lund stad för att umgås med kompisar eller för att gå i affärer. En tillgänglig kollektivtrafik är således viktig för att möjliggöra för barn att utforska miljöer utanför deras omedelbara närområde. Behovet av att utforska områden utanför bostadsområdet eller orten där man bor är större för de äldre barnen.

Att kollektivtrafik är viktigt för barn stärks av enkätsvaren, särskilt i tätorterna är kollektivtrafiken viktig. I Lunds stad använder barn i större utsträckning gång och cykel för att ta sig runt i sin vardag. Trots det, tycker många barn att det är viktigt med god kollektivtrafik, även i Lunds stad. Utifrån enkätsvaren framgår det även att man inte åker buss till sina fritidsaktiviteter i kommunen. Frekvensen av respondenter som uppgav att de åkte buss till sina fritidsaktiviteter var högre i Lunds stad än i tätorterna och på landsbygden. Trots att många uppger att de går och cyklar till sina fritidsaktiviteter är det även många som åker bil.

## 7. Vernissage

Barnens bidrag ställdes ut på Stadshallen mellan den 28 april och den 8 maj 2023. Temat för utställningen var "Hur blir Lund en bra kommun för barn idag och 2050?". Bredvid bidragen. Den 2 maj bjöds alla barngrupper och skolklasser som medverkat in till en vernissage. 9 av 12 grupper hade möjlighet att vara med. På plats fanns även stadsbyggnadskontoret, kultur- och fritidsförvaltningen, barn- och skolförvaltningen samt Sydsvenskan. På plats höll stadsbyggnadskontoret en presentation där barnen tackades för sitt engagemang. Vidare redogjordes det för vad stadsbyggnadskontoret tagit med sig från barnens bidrag samt för det fortsatta arbetet med översiktsplanen.



**Rapporten är framtagen september 2023 av:**

Hjalmar Berlin Eklund, Stadsbyggnadskontoret

JoAnna Persson, Stadsbyggnadskontoret

Johanna Carlsson, Stadsbyggnadskontoret

